

Indice*Rendicontazione sociale*

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 12

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 12

Prospettive di sviluppo 22

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Contesto

PREMESSA

Nel triennio 2019-2022, a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19, l'Istituto Comprensivo "A. Manzoni" si è trovato a dover riprogettare non solo la propria attività educativa e didattica, ma anche gli spazi e la strumentazione tecnologica. Negli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021 in particolare, la necessità di attivare la didattica digitale ha comportato inevitabilmente dei rallentamenti nel conseguimento degli obiettivi prefissati. I progetti extracurricolari, a titolo di esempio, non sono stati realizzati, così come le attività a classi aperte, non sono state effettuate perchè in contrasto con la normativa anticovid. Solo nell'anno scolastico 2021/22 sono state riprogrammate le attività pomeridiane, nel rispetto del distanziamento e delle misure di contenimento del contagio da Sars Covid 19 dettate dalle Indicazioni Ministeriali.

A partire da settembre 2020 l'Istituto ha adottato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, volto ad individuare i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Al fine di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non erano in possesso di device di proprietà, la nostra Istituzione Scolastica ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola. Nella concessione di tale strumentazione, utile per la didattica a distanza, è stata data priorità agli studenti meno abbienti utilizzando criteri di

selezione trasparenti.

Anche da un punto di vista strutturale l'Istituto ha provveduto a garantire un rientro a scuola in sicurezza. Nel triennio 2019 - 2022, infatti, molte risorse economiche sono state utilizzate per la progettazione e il posizionamento della segnaletica volta a garantire il distanziamento durante l'accesso agli edifici scolastici e alle aule e per l'acquisto di strumenti necessari alla sanificazione di tutti gli ambienti.

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

CERCEMAGGIORE

Sul costone del monte Santa Maria, dal quale domina la valle del Tammaro, sorge il centro abitato con la piazza principale a m.937 s.l.m.. Nel centro storico è ancora riconoscibile parte dell'originaria struttura urbanistica medioevale che, dalla parte più alta del castello, oggi conosciuto come "Mater Orphanorum", scende in forma stretta ed allungata, fino ai piedi di Rione Sant'Angelo, nel luogo della "Portella"; in questo punto un'antica cinta muraria, oggi non più esistente, chiudeva l'abitato. A pochi passi dalla chiesa madre esisteva la piazza principale, detta "Piazza della Catena", punto di riferimento della vita economica e sociale; sullo spiazzo si affacciavano la Casa dell'Universitas Terrae di Cercemaggiore, il Palazzo del Governatore Marchesale ed altre costruzioni di pari importanza. Diverse sono le famiglie di feudatari che hanno vissuto nel paese. L'attuale abitato risale all'epoca normanna quando è documentato per la prima volta con diversi toponimi tra i quali QUERCUS, specificando "maggiore", per distinguerla da Cercepiccola, comune limitrofo.

Il territorio comunale è vasto, si estende per circa 64 Km² e comprende 70 contrade, distribuite su tutto il territorio, ed ognuna è custode delle proprie tradizioni.

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



La rilevazione della popolazione residente, effettuata a novembre 2017 dall'ISTAT, vede la presenza di 3717 abitanti. I centri maggiori (Campobasso e Bojano) sono raggiungibili mediante autobus di linea, che coprono il percorso in trenta minuti circa e ne usufruiscono soprattutto studenti pendolari delle scuole secondarie di secondo grado oppure studenti universitari. Nel centro abitato sussistono numerose piccole attività di carattere terziario, mentre in tutto il territorio è possibile trovare attività enogastronomiche a conduzione familiare. Strutture aggreganti sono presenti sotto forma di associazioni sostenute da volontari e comitati pro-festa. E' molto sentito il culto della Madonna della Libera che si festeggia il 2 luglio presso l'omonimo Santuario, meta di pellegrinaggi, anche se il patrono è San Vincenzo.

SEPINO

Sulle ultime propaggini nord-orientali del massiccio del Matese sorge il centro di Sepino, che si trova a m.702 s.l.m. Adagiato sul colle, ricco di boschi millenari, si affaccia sulla valle del fiume Tammaro, con le rinomate sorgenti salutari. L'insediamento sannita era dislocato in due punti: uno a valle (sul quale poi sarebbe sorto il Municipio romano di SAEPINUM) e un altro, "l'opera a difesa del recinto", in località Terravecchia. Nel 293 a.C., nel corso della Terza guerra sannitica, il Console romano Lucio Papirio Cursor e attaccò Terravecchia, come scrisse Tito Livio, decretando la disfatta dei Sanniti e segnando l'inizio dell'epoca romana. Nell'Alto Medioevo la popolazione abbandona definitivamente Altilia per fondare l'odierna Sepino. Il centro storico è racchiuso nell'area dell'antico borgo medievale: l'abitato era circondato da una cinta muraria con quattro porte ed al cui interno spiccava il castello che,

Contesto*Rendicontazione sociale*

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



in seguito al violento terremoto del 1805, fu irreversibilmente danneggiato. La piazza principale, intitolata a “Nerazio Prisco”, è il punto di riferimento del paese, dove si affaccia anche la chiesa di Santa Cristina, con l’interessante Reliquiario in legno intarsiato del Settecento. Lungo la rotabile che attraversa il paese si incontra la famosa Fontana del Mascherone di epoca romana. Oltre alla sua storia millenaria Sepino ha dato i natali allo scienziato Vincenzo Tiberio, antesignano scopritore della penicillina, al quale è intitolata la scuola.

Il territorio comunale si estende per circa 62,56 Km² e la rilevazione della popolazione residente, effettuata a novembre 2017 dall'ISTAT, vede la presenza di 1.934 abitanti.

I cittadini di Sepino sono legati profondamente al culto di Santa Cristina, della quale la chiesa principale ne conserva alcune reliquie. Altre importanti tradizioni vengono tramandate come i caratteristici "bufù", strumenti della tradizione folkloristica locale. Tra le tante risorse presenti nel comune di Sepino, un grosso rilievo va attribuito all' acqua oligominerale che sgorga dalle sorgenti presenti in località Tre Fontane. Le acque delle storiche "Tre Fontane" di Sepino hanno proprietà curative note già duemila anni fa all'epoca dell'antica Altilia. Un Municipio romano è sorto, non casualmente, proprio nei pressi della fonte. Il comune ha una forte vocazione agricola con attività a conduzione familiare, dando luogo a produzioni tipiche di nicchia.

Il trasporto è organizzato per rispondere alle esigenze dei lavoratori pendolari e alle necessità degli studenti che frequentano le scuole superiori.

Contesto*Rendicontazione sociale*

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Il tessuto sociale di questo territorio è rimasto ancorato alle tradizioni tipiche dell'area; sebbene la struttura familiare si sia ridotta a piccoli nuclei, il legame resta sempre forte e regola i rapporti sociali soprattutto tra i più anziani. Il settore turistico fa registrare una certa vivacità grazie all'ambiente, ai siti archeologico-artistici e naturalistici e all'agriturismo, sebbene la domanda sia stagionale e tematica. Il territorio, come la maggior parte del territorio molisano, è poco frequentato dal turismo di massa.

I giovani, non trovando in loco sbocco professionale o lavorativo in ragione degli studi conseguiti, nella maggior parte dei casi sono costretti a spostarsi o ad abbandonare il territorio. Le attività ludiche e i centri sportivi sono limitati e gestiti da associazioni di volontariato e pro-loco.

Entrambi i Comuni sono componenti dell'Unione dei Comuni della Valle del Tammaro.

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre, per tutte le classi, la variabilità degli esiti delle prove standardizzate nazionali rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile.

Traguardo

Ottenere nelle prove INVALSI punteggi superiori e/o uguali a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile riducendo la variabilità interna alle classi.

Attività svolte

L'Istituto al fine di ridurre la variabilità espressa nelle priorità ha predisposto:

- Curricolo verticale.
- Prove standardizzate (iniziali, intermedie, finali) di Italiano - Matematica ed Inglese sul modello INVALSI, somministrate con Moduli Google.
- Momenti di analisi e riflessione sui risultati delle prove somministrate.
- Condivisione di buone pratiche.

Risultati raggiunti

Risultati

Al termine dell'anno scolastico in esame si è registrato un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate delle seguenti classi:

- Italiano - Matematica - Inglese (Ascolto) classi QUINTE SC. PRIMARIA
- Italiano - Matematica - classi TERZE SC. SEC I GRADO

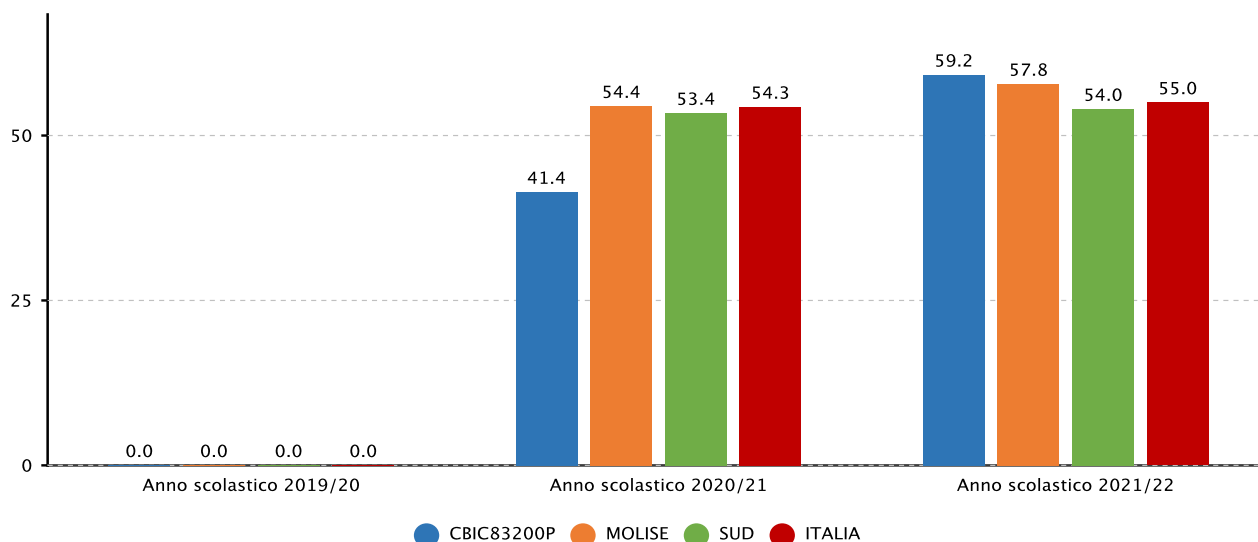
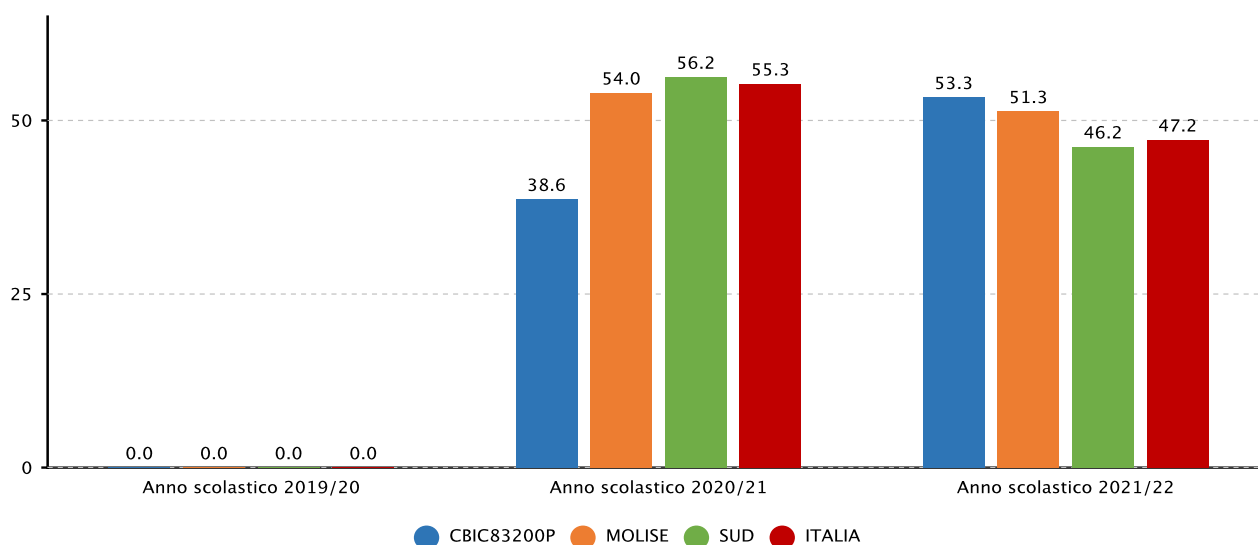
Evidenze

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

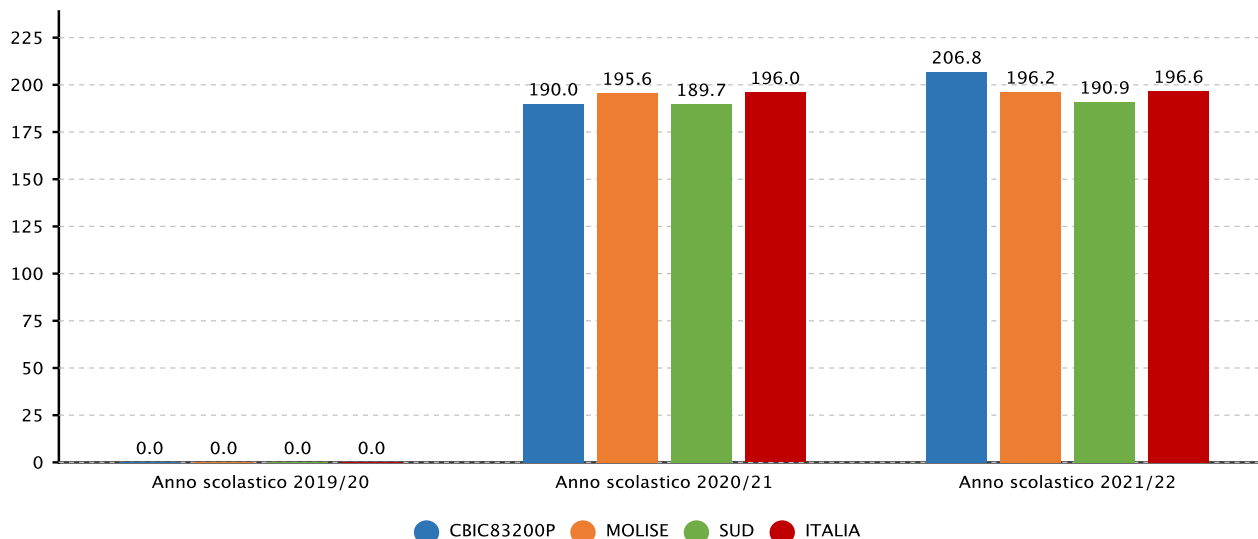
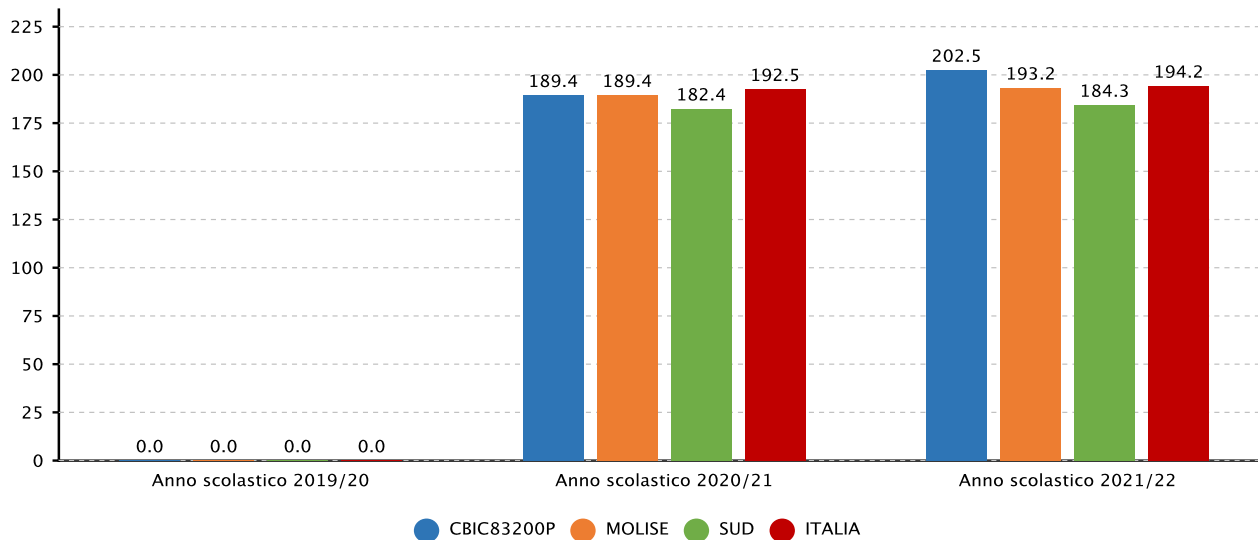
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI****2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

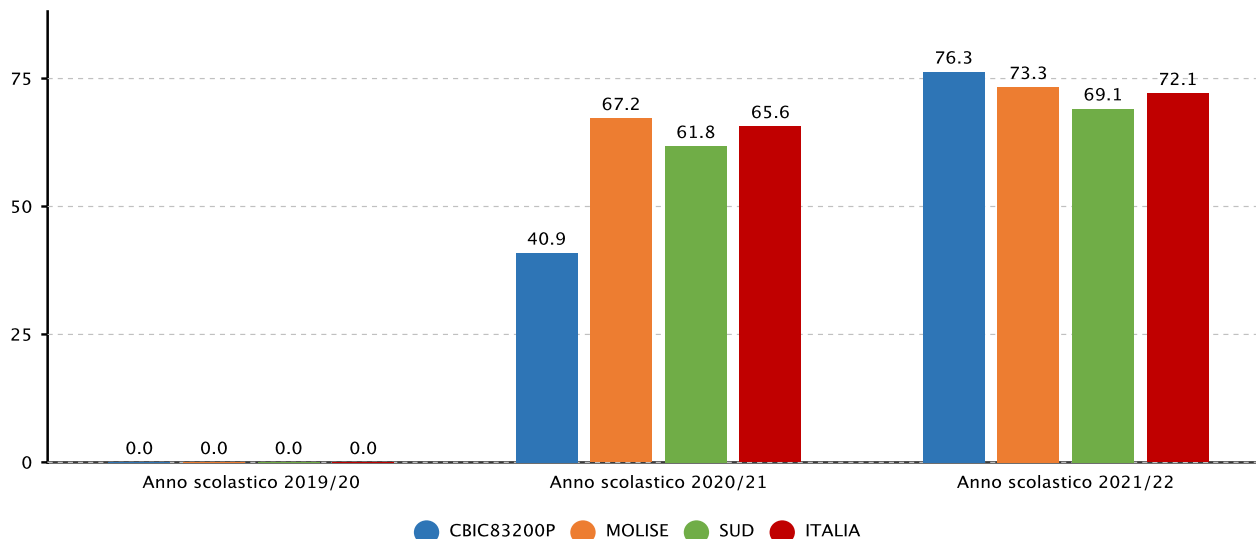

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI


Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI****2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

Risultati raggiunti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

1. PROGETTO PON FSE " SCOPRIRE LA LINGUA PER LEGGERE IL MONDO"
(SC. SEC. I GRADO CERCEMAGGIORE)
2. PROGETTO PON - FSE "ENGLISH FOR KIDS" (CLASSI IV - V - SC PRIMARIA SEPINO)
3. PROGETTO PON - FSE "ENGLISH FOR JUNIOR" (SC. SECONDARIA SEPINO)
4. PROGETTO PON - FSE "LET'S SPEAK ENGLISH" (CLASSE V SC. PRIMARIA CERCEMAGGIORE)
(CLASSE V SC. PRIMARIA CERCEMAGGIORE)
5. PROGETTO PON FSE : POTENZIAMO LA LINGUA ITALIANA 1 - 2
(SEC.DI I GRADO CERCEMAGGIORE - SEPINO)
6. HELLO CHILDREN! PROGETTO DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA CERCEMAGGIORE
7. GIVE ME FIVE! PROGETTO DI LINGUA INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA SEPINO

Risultati raggiunti

1. Il progetto è stato rivolto alle classi II della Scuola Secondaria di I grado. Alla fine del corso gli studenti hanno approfondito la struttura della comunicazione e del testo riuscendo a padroneggiare tutti le modalità espressive ed argomentative indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.
- 2 - 3 - 4 I progetti hanno potenziato le competenze linguistiche degli alunni arricchendone il bagaglio culturale. L'approccio alla lingua straniera con un insegnante madrelingua ha permesso agli alunni di esercitarsi nella conversazione orale, simulando situazioni pratiche : incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età.
5. Il progetto di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche di italiano è stato destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I grado al fine di recuperare, consolidare e potenziare quanto studiato con la DAD nel corso degli anni scolastici 19/20 - 20/21

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



6 - 7 I progetti hanno permesso agli alunni della Scuola dell'Infanzia di approcciarsi alla lingua inglese favorendone una prima alfabetizzazione.

Evidenze

Documento allegato

EVID.POTEZ.COMP.LINGUISTICHE.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

1. PROGETTI PON - FSE "MATHS AROUND US!" - SC. SEC. I GRADO CERCEMAGGIORE
2. PROGETTI PON - FSE "ENIGMICANDO" - SC. PRIMARIA SEPINO
3. PROGETTI PON - FSE POTENZIAMO LE COMPETENZE MATEMATICHE 1 - 2
(SEC.DI I GRADO CERCEMAGGIORE - SEPINO)

Risultati raggiunti

1. Il percorso di apprendimento, partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano, ha evidenziato come da situazioni pratiche è possibile giungere a generalizzazioni e a modelli matematici. L'insegnante, utilizzando il problem posing, il problem solving e la modellizzazione ha favorito e facilitato la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente, al centro di questo percorso induttivo, ha raccolto le evidenze e le ha messe in relazione tra loro argomentando intorno a possibili soluzioni e i momenti di riflessione condivisa sull'errore hanno rappresentato un momento formativo estremamente importante per tutti gli studenti.

2. Il modulo ha proposto giochi logici, linguistici e matematici come momento di avvicinamento alla matematica e all'italiano presentando le due discipline in una forma divertente e accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono stati i requisiti necessari per valorizzare l'intelligenza degli alunni migliori e, nel contempo, motivare coloro che non manifestavano particolare interesse per le discipline di cui sopra.

3. Il progetto di recupero e consolidamento di matematica è stato destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I grado che hanno manifestato, al termine dell'anno scolastico precedente difficoltà nel processo di apprendimento e lacune che sono state colmate e/o ridotte.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZECOMP.MATEMATICHE.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

1. PROGETTO PON - FSE: "Tutti in scena: imparo e scopro me stesso" (SC. SEC. I GRADO CERCEMAGGIORE)
2. PROGETTO PON - FSE: "Arti visive e letteratura: linguaggi a confronto" (SC. SEC. I GRADO CERCEMAGGIORE)

Risultati raggiunti

1. Le attività del laboratorio hanno mirato a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti sono stati coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo.
2. Il progetto ha permesso di promuovere pratiche immersive orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà.
In particolare, il laboratorio ha potenziato le seguenti competenze:
 - comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli ed usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;
 - sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZE POTENZ. ARTI...pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Incontri sulla legalità con l'arma dei Carabinieri e la Polizia Postale

Risultati raggiunti

Gli studenti, attraverso attività di "debate", hanno approfondito le tematiche relative all'educazione alla legalità ed hanno riflettuto sull'importanza delle Istituzioni e del rispetto delle regole.

Evidenze

Documento allegato

INCONTRILEGALITA'.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

1. PROGETTO CONI: ATTIVA KIDS (SC. PRIMARIA CERCEMAGGIORE - SEPINO)
2. PROGETTO PON - FSE: "Ippocampus: percorso di equitazione per bambini" (CLASSI TERZE CERCEMAGGIORE - SEPINO)
3. GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI (SC. SEC. I GRADO CERCEMAGGIORE - SEPINO)

Risultati raggiunti

1. Il progetto, promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione e dal Coni, ha permesso di valorizzare l'educazione fisica e sportiva promuovendo stili di vita corretti e salutari. Il progetto è stato realizzato grazie al supporto di esperti esterni individuati dal Coni.
2. Il progetto, attraverso la conoscenza dei cavalli, ha migliorato il livello di socializzazione degli alunni favorendo la percezione dell'altro. Gli alunni si sono avvicinati al mondo dell'equitazione prima conoscendo le caratteristiche fisiche e le diverse specie dei cavalli, successivamente montando in sella e sperimentando i primi rudimenti dell'equitazione.
3. La partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi ha permesso agli studenti di potenziare i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica.

Evidenze**Documento allegato**

EVID.PRATICASPORTIVA.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

**Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PROGETTO PON - FSE: "Dal coding alla robotica: un tuffo nel mondo STEM"

Risultati raggiunti

Il laboratorio è stato dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Gli alunni hanno appreso i primi concetti del pensiero computazionale mediante la programmazione a blocchi; successivamente, utilizzando specifici kit di robotica educativa, hanno programmato il movimento di piccoli robottini.

Evidenze**Documento allegato**

DALCODINGALLAROBOTICA....pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

**Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

1. CONCORSO " SBULLONIAMOCI"
2. "SPORTELLO DI ASCOLTO - UN SUPPORTO PSICOLOGICO A SCUOLA"

Risultati raggiunti

1. Il concorso si è posto l'obiettivo di agevolare la comunicazione tra pari e mantenere un buon clima nella classe e nell'Istituto ed ha sviluppato nella scuola nuove competenze volte a promuovere attività per la prevenzione e gestione delle problematiche legate ai fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo.

2. Il progetto ha fornito un supporto psicologico agli alunni, al personale scolastico ed ai genitori dell'Istituto Comprensivo di Cercemaggiore per rispondere ai traumi e ai disagi derivanti dall'emergenza Covid-19, prevenendo l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico- fisico.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZE BULLISMO....pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione ai seguenti Concorsi/Bandi:

1. Giochi Matematici del Mediterraneo
2. Borsa di Studio "V. Tiberio"

Risultati raggiunti

1. L'Istituto partecipa costantemente a concorsi ed iniziative volte a valorizzare gli studenti più meritevoli. Durante il precedente triennio, un'alunna della classe terza della Sc. Sec. I grado ha registrato un ottimo risultato alla finale Nazionale dei Giochi Matematici del Mediterraneo.

2. La partecipazione alla Borsa di Studio "V. TIBERIO" ha stimolato gli studenti ad ottenere i migliori risultati negli studi e proseguire il proprio percorso formativo promuovendo nel contempo la crescita culturale e lo sviluppo sociale della comunità stessa.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZAPREMIAZIONE.pdf

Risultati raggiunti

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022

**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività di orientamento in accordo con le Scuole Secondarie di II grado on line ed in presenza:

- attività di formazione/informazione in aula (Cercemaggiore - Sepino)
- visita degli Istituti Superiori di II grado presenti sul territorio (Campobasso - Riccia - Bojano)
- giudizio orientativo dei docenti.

Risultati raggiunti

La maggior parte degli alunni segue le indicazioni che i docenti esprimono nel giudizio orientativo ottenendo risultati scolastici più che soddisfacenti. Una piccola percentuale di studenti cambia indirizzo di studi durante il primo anno di frequenza della Scuola Secondaria di II grado.

Evidenze**Documento allegato**

EVIDENZEORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

Per il prossimo triennio l'Istituto si pone le seguenti prospettive di sviluppo

- Creare ulteriori ambienti didattici innovativi.
- Creare una biblioteca come luogo polivalente e spazio educativo .
- Investire le risorse ottenute nell'ambito del PNRR - Missione 1 - Componente 1 - Investimento 1.4 "Servizi e Cittadinanza digitale" Misura 1.4.1 " Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" - Finanziato dall'Unione Europea - NextGenerationE
- Investire le risorse ottenute nell'ambito del PNRR - Missione 4 - Componenti 1 - Investimento 3.2 " Scuola 4.0 Azione 1 - Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento.
- Investire le risorse ottenute nell'ambito del PNRR Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4 " Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica".
- Creare ambienti e spazi , anche on line, per condividere tra docenti, personale ed alunni, buone pratiche, materiali e metodologie didattiche che hanno riscontrato esiti positivi.
- Migliorare le competenze dei docenti attraverso attività di stimolo culturale e di formazione.