

# PON 2014-2020 FSE – FDR

## RELAZIONE

## FINALE

**Progetto: “UNA SCUOLA DI COMPETENZA”**

*Avviso pubblico 9707 del 27/04/2021*

***“Apprendimento e Socialità.”***

**10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base**

**10.2.2A - Competenze di base**

**CUP: B53D21001050006**

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

Prof. Alfredo Di Vizio

A seguito della presentazione del progetto PON- FSE “INSIEME PER CRESCERE”, questa Istituzione Scolastica ha ottenuto l’autorizzazione a realizzare i seguenti moduli formativi:

<b>MODULI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>ORE</b>
Potenziamo la Lingua Italiana 1	Sc. Sec I grado Cercemaggiore	30 ore
Potenziamo la Lingua Italiana 2	Sc. Sec I grado Sepino	30 ore
Arti visive e letteratura: linguaggi a confronto	Sc. Sec I grado Cercemaggiore	30 ore
Let’s Speak English!	V – Primaria Cercemaggiore	30 ore
Potenziamo le competenze Matematiche 1	Sc. Sec I grado Cercemaggiore	30 ore
Potenziamo le competenze Matematiche 2	Sc. Sec I grado Sepino	30 ore
Dal coding alla robotica: un tuffo nel mondo STEM	IV - Primaria Cercemaggiore	30 ore

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono stati ispirati all’utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l’apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni hanno promosso il protagonismo delle alunne e degli alunni, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono stati svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti.

I percorsi di formazione hanno avuto le seguenti finalità:

- rafforzare le competenze chiave per l’apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all’esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, i laboratori si sono concentrati su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;
- lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.

Il laboratorio di lingua inglese, invece, ha individuato ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, sono diventati il contesto reale per l'interazione in lingua straniera. Tale approccio ha previsto la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

I laboratori di matematica hanno favorito e facilitato la comprensione e la decodificazione del reale attraverso l'utilizzo del problem posing e del problem solving.

Lo studente è stato al centro di questi percorsi induttivi, ha raccolto le evidenze e le ha messe in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione.

Il laboratorio di coding e robotica, infine, ha permesso di approfondire i principi base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Tutti i moduli sono stati apprezzati non solo dagli alunni ma anche dai genitori che li hanno ritenuti interessanti e particolarmente formativi.

Gli obiettivi formativi, condivisi con tutte le figure coinvolte nella realizzazione dei moduli e inseriti nella piattaforma GPU, sono stati pienamente raggiunti.

Il processo di valutazione, curato dal Referente per la Valutazione, è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata e condivisa con tutti gli attori del PON (alunni, tutor ed esperti),

Sull'asse temporale le verifiche sono state svolte in tre momenti del processo di insegnamento-apprendimento:

- un momento iniziale attraverso un questionario sulle aspettative, sulla conoscenza, sui contenuti e sulla validità del corso che si accingevano a frequentare - il grado di aspettativa rispetto ai risultati finali, l'efficacia comunicativa, un giudizio sulla organizzazione, sulle risorse, sugli strumenti e sulla congruenza del corso con il percorso formativo della scuola;
- un momento intermedio per capire se era necessario apportare modifiche sotto il profilo



pedagogico didattico;

- un momento finale con la somministrazione di un test per la valutazione finale.

I risultati dei test sono stati analizzati dal Referente della Valutazione e sono serviti per calibrare gli interventi didattici alle reali esigenze degli alunni.

A tutti i corsista che non hanno superato il 25% delle assenze è stato consegnato un attestato finale rilasciato dalla piattaforma ministeriale.

Le diverse fasi di realizzazione del progetto hanno richiesto un notevole sforzo organizzativo e di coordinamento con tutte le figure coinvolte:

- calendarizzazione fasi di attuazione del progetto
- organizzazione e cura della fase di attuazione del progetto: reperimento documentazione
- coordinamento riunione con Figure di riferimento (Collaboratori – Referenti plesso – Funzioni Strum.) per avvio progetto
- elaborazione criteri selezione tutor/esperti/valutatore da sottoporre agli OO.CC
- elaborazione criteri selezione alunni da sottoporre agli OO.CC
- predisposizione Bandi per selezione tutor/esperti/valutatore – personale ATA
- individuazione tutor/esperti/valutatore.
- predisposizione graduatorie
- documentazione per rinuncia Figure aggiuntive e mensa
- predisposizione lettere informative per i genitori
- predisposizione incarichi tutor/esperti/valutatore
- coordinamento tutor/esperti per calendarizzazione lezioni
- coordinamento fasi di avvio moduli sulla piattaforma GPU
- contatti con enti locali e associazioni per collaborazione nella realizzazione dei moduli (disponibilità locali/scuolabus/pubblicità/ disseminazione sul territorio delle attività)
- predisposizione documenti per convenzioni non onerose
- predisposizione Bandi per selezione esperti esterni (Collaborazioni plurime)
- convalida fogli firme moduli sulla piattaforma GPU
- procedura di chiusura moduli sulla GPU (inserimento indicatori di progetto; convalida convenzioni; verifica e convalida documenti inserite dai Tutor/Esperti)
- procedura di chiusura Progetto sulla GPU

Tutta la documentazione relativa alle procedure di gara e alle delibere degli OO.CC. è conservata agli Atti della Scuola.

L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto sono state effettuate mediante:

- ✓ Documenti di informazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione dei finanziamenti PON – FSE (Disseminazione)
- ✓ Comunicazione agli Organi Collegiali
- ✓ Comunicazione sul sito web dell'Istituto
- ✓ Locandine
- ✓ Informativa ai genitori degli alunni
- ✓ Manifesti inviati a vari Enti del territorio e ad associazioni
- ✓ Targhe
- ✓ Report/video finali

Cercermaggiore,



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Alfredo Di Vizio