

PON 2014-2020

“COMPETENZE IN GIOCO”

Avviso pubblico 26502 del 06/08/2019

“Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa.”

Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).

Progetto: 10.2.2A-FDRPOC-MO-2020-1

CUP: : B59G19000600001

PON – FSE 2014-2020.

RELAZIONE FINALE

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Alfredo Di Vizio

A seguito della presentazione del progetto PON- FSE “COMPETENZE IN GIOCO”, questa Istituzione Scolastica ha ottenuto l’autorizzazione a realizzare i seguenti moduli formativi:

MODULI	DESTINATARI	ORE
“Scoprire la lingue per leggere il mondo”	I Sc. Sec. I grado Cercemaggiore	30 ore
“Enigmaticando”	II – III Primaria Sepino	30 ore
“English for kids”	IV- V Primaria Sepino	30 ore
“English for Junior”	I Sc. Sec. I grado Sepino	30 ore
“Maths around us”	III A – B Sc. Sec I grado Cercemaggiore	30 ore

Il progetto ha previsto 5 moduli per contrastare il fallimento formativo precoce e sostenere gli alunni caratterizzati da particolari fragilità.

Durante la realizzazione dei diversi moduli sono state sperimentate modalità didattiche, ambienti di apprendimento e pratiche innovative, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie multimediali e multimodali. Sono stati proposti, inoltre, interventi volti alla realizzazione di un rapporto scuola - territorio in cui la scuola si è posta come punto di riferimento e centro di interesse nei confronti degli adolescenti e delle loro famiglie. Sono state costituite classi miste nelle quali agli “studenti modello” sono stati affiancati studenti che presentavano scarso rendimento scolastico, disattenzione e frequenza saltuaria. La logica imprescindibile di tale organizzazione ha avuto come obiettivo prioritario quello di stabilire un clima di convivenza, quotidianità e condivisione fra i vari alunni senza distinzioni che potessero apparire discriminatorie e dar luogo a fenomeni contrari all’inclusione.

La realizzazione del suddetto progetto PON – FSE ha rappresentato un’opportunità di crescita per tutta la comunità scolastica.

I ragazzi, infatti, in un clima collaborativo, attraverso attività individuali e di gruppo, hanno vissuto un’esperienza di ricerca, di riflessione e di approfondimento su diverse tematiche, al di fuori degli schemi scolastici tradizionali.

Il progetto ha previsto n. 2 moduli volti a potenziare le competenze alfabetiche funzionali (Scoprire la lingua per conoscere il mondo ed Enigmaticando); n. 2 moduli volti a potenziare le competenze

multilinguistiche (English for kids e English for Junior) e n. 1 modulo volto a potenziare le competenze STEM (Maths around us!)

Nello specifico si è cercato di fornire allo studente gli strumenti necessari per rendere operativi i saperi appresi, creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione potenziando negli alunni la competenza multilinguistica in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua e promuovere una visione della matematica più aderente alla realtà facendo in modo che gli alunni imparassero a sfruttare la potenza del linguaggio matematico anche e soprattutto nelle variegate situazioni problematiche che la quotidianità può presentare.

Tutti i moduli sono stati apprezzati non solo dagli alunni ma anche dai genitori che li hanno ritenuti interessanti e particolarmente formativi.

Gli obiettivi formativi, condivisi con tutte le figure coinvolte nella realizzazione dei moduli e inseriti nella piattaforma GPU, sono stati pienamente raggiunti.

Gli alunni, infatti, hanno potuto recuperare e/o potenziare conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali ed hanno espresso le loro potenzialità, aumentando l'autostima e i rapporti interpersonali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile.

Il processo di valutazione, curato dal Referente per la Valutazione, è stato improntato nell'ottica di una valutazione partecipata e condivisa con tutti gli attori del PON (alumni, tutor ed esperti),

Sull'asse temporale le verifiche sono state svolte in tre momenti del processo di insegnamento-apprendimento:

- un momento iniziale attraverso un questionario sulle aspettative, sulla conoscenza, sui contenuti e sulla validità del corso che si accingevano a frequentare - il grado di aspettativa rispetto ai risultati finali, l'efficacia comunicativa, un giudizio sulla organizzazione, sulle risorse, sugli strumenti e sulla congruenza del corso con il percorso formativo della scuola;
- un momento intermedio per capire se era necessario apportare modifiche sotto il profilo pedagogico didattico;
- un momento finale con la somministrazione di un test per la valutazione finale.

I risultati dei test sono stati analizzati dal Referente della Valutazione e sono serviti per calibrare gli interventi didattici alle reali esigenze degli alunni.

A tutti i corsista che non hanno superato il 25% delle assenze è stato consegnato un attestato finale

rilasciato dalla piattaforma ministeriale.

Le diverse fasi di realizzazione del progetto hanno richiesto un notevole sforzo organizzativo e di coordinamento con tutte le figure coinvolte:

- calendarizzazione fasi di attuazione del progetto
- organizzazione e cura della fase di attuazione del progetto: reperimento documentazione
- coordinamento riunione con Figure di riferimento (Collaboratori – Referenti plesso – Funzioni Strum.) per avvio progetto
- elaborazione criteri selezione tutor/esperti/valutatore da sottoporre agli OO.CC
- elaborazione criteri selezione alunni da sottoporre agli OO.CC
- predisposizione Bandi per selezione tutor/esperti/valutatore – personale ATA
- individuazione tutor/esperti/valutatore.
- predisposizione graduatorie
- documentazione per rinuncia Figure aggiuntive e mensa
- predisposizione lettere informative per i genitori
- predisposizione incarichi tutor/esperti/valutatore
- coordinamento tutor/esperti per calendarizzazione lezioni
- coordinamento fasi di avvio moduli sulla piattaforma GPU
- contatti con enti locali e associazioni per collaborazione nella realizzazione dei moduli (disponibilità locali/scuolabus/pubblicità/ disseminazione sul territorio delle attività)
- predisposizione documenti per convenzioni non onerose
- predisposizione Bandi per selezione esperti esterni (Collaborazioni plurime)
- convalida fogli firme moduli sulla piattaforma GPU
- procedura di chiusura moduli sulla GPU (inserimento indicatori di progetto; convalida convenzioni; verifica e convalida documenti inserite dai Tutor/Esperti)
- procedura di chiusura Progetto sulla GPU

Tutta la documentazione relativa alle procedure di gara e alle delibere degli OO.CC. è conservata agli Atti della Scuola.

L'informazione e la pubblicizzazione del Progetto sono state effettuate mediante:

- ✓ Documenti di informazione, comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione dei finanziamenti PON – FSE (Disseminazione)
- ✓ Comunicazione agli Organi Collegiali

- ✓ Comunicazione sul sito web dell'Istituto
- ✓ Locandine
- ✓ Informativa ai genitori degli alunni
- ✓ Manifesti inviati a vari Enti del territorio e ad associazioni
- ✓ Targhe
- ✓ Report/video finali

Cercermaggiore,



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Alfredo Di Vizio

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Alfredo Di Vizio", written over the printed name.