



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CBIC83200P

I.C. CERCEMAGGIORE - A. MANZONI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La struttura economica è quella tipica di un ambiente costituito prevalentemente da piccole aziende a conduzione familiare. Il settore turistico potrebbe registrare una certa vivacità grazie all'ambiente, ai siti archeologico-artistici e naturalistici e agli agriturismi. Il rapporto insegnanti - alunni risulta adeguato a supportare la popolazione scolastica. L'istituto ha posto in essere, inoltre, progetti finalizzati a rendere la scuola un punto di riferimento per gli alunni anche nelle ore pomeridiane attuando i progetti nell'ambito dei finanziamenti FSE - PON 2014 - 2020 (FSE - PON Inclusione; FSE - PON Competenze di base; FSE - PON Pensiero computazionale/Cittadinanza digitale; FSE - PON Patrimonio culturale) e finanziamenti FESR - PON (Ambienti digitali)</p>	<p>Il tessuto sociale del territorio è rimasto ancorato alle tradizioni tipiche dell'area. Il territorio, inoltre, presenta pochi centri di aggregazione anche a causa della conformazione geo - morfologica del territorio. Una parte degli studenti risente della provenienza socio economica non particolarmente vantaggiosa. Il territorio è caratterizzato da un turismo stagionale data la scarsa valorizzazione delle ricchezze paesaggistiche e culturali presenti in esso.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Il paese sorge a 957m s.l.m. sul costone che dal monte Santa Maria domina l'Alta Valle del Tammaro. Le 64 contrade del Comune di Cercemaggiore, ancora piene di vita e tradizioni, costituiscono un intreccio di mondi medievali a sè stanti, adagiati nella quiete e nelle bellezze paesaggistiche delle vallate sannitiche. Il Comune di Sepinosorge a 702 m s.l.m. sorge sulle rovine di un antico castello medievale: il borgo antico è caratterizzato da vicoli stretti, ben curati. Il paese è abbellito da un'elegante piazza. Ospita perle archeologiche e naturalistiche di particolare interesse. Il paese è la sintesi perfetta di storia e natura nella quale respirare l'area di un'antica città romana. Gli Enti locali supportano l'istituzione scolastica fornendo il servizio scuolabus talvolta anche per attività extracurricolari; gestendo il servizio mensa per la scuola dell'Infanzia; intervenendo come partner nei progetti PON FSE proposti dalla scuola. Sono presenti diverse associazioni che operano sul territorio e che rappresentano un'opportunità concreta per l'istituzione scolastica, in particolare, la PROLOCO e la CROCE ROSSA.</p>	<p>Gli Enti Locali mettono in bilancio scarse risorse da destinare alla scuola e alle necessità che essa presenta. Le famiglie non supportano l'istituzione scolastica con contributi volontari. Entrambi i paesi sono caratterizzati da strutture poco adeguate ai bisogni formativi. Mancano, inoltre, servizi sociali di un certo rilievo e strutture aggreganti a sfondo ricreativo e culturale.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:CBIC83200P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	92.580,00	0,00	2.038.339,00	153.762,00	0,00	2.284.681,00
STATO	Gestiti dalla scuola	16.116,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16.116,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	10.169,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.169,00
COMUNE		12.842,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12.842,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	96.830,00	96.830,00
ALTRI PRIVATI		2.244,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.244,00

Istituto:CBIC83200P Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,8	0,0	84,1	6,4	0,0	94,3
STATO	Gestiti dalla scuola	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
COMUNE		0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,0	4,0
ALTRI PRIVATI		0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	5,0	6,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	56,0	48,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	90,2	86,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	54,2	53,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7	73,8	71,8	76,6

Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,0	2,1	4,9
--	-----	-----	-----	-----

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CBIC83200P
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CBIC83200P
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CBIC83200P
Concerti	0
Magna	2

Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CBIC83200P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CBIC83200P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CBIC83200P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Il Comune di Cercemaggiore ha ultimato i lavori di ristrutturazione e di adeguamento sismico della sede centrale dell'Istituto destinata alla Scuola Secondaria di primo grado. Le aule sono ampie e luminose, e grazie ai finanziamenti PON- FESR avrà un'aula multimediale con arredi mobili. E' presente anche una palestra. Sono ancora in corso i lavori finalizzati alla costruzione di un unico polo scolastico polifunzionale che comprenderà la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria. Attualmente gli alunni della Scuola dell'Infanzia</p>	<p>L'istituzione scolastica non riceve finanziamenti altri oltre a quelli statali. Gli Enti locali, in particolare, danno un contributo volontario alla scuola solo in alcuni casi sporadici. Il Comune di Cercemaggiore sta ancora effettuando dei lavori di ampliamento dell'edificio scolastico e, pertanto, non è possibile usufruire a pieno degli ambienti così come sono stati progettati. Mancano, inoltre, una palestra nella Scuola Primaria di San Marco e spazi per la mensa e le attività ludico - ricreative. In entrambi i comuni si evidenzia la necessità di potenziare la connessione</p>

sono collocati nella sede centrale, mentre quelli della Scuola Primaria nel plesso di San Marco. Il plesso di Sepino è dotato di un moderno edificio scolastico che ospita le Scuole: dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. Le aule sono abbastanza capienti e luminose; i docenti e gli alunni possono usufruire anche di una moderna aula multimediale. Sono presenti spazi all'interno dell'edificio che possono essere utilizzati anche per attività ricreative, un'ampia sala mensa e una palestra di recente costruzione. La dotazione delle strumentazioni elettroniche è rispondente alle molteplici domande formative in entrambi i comuni. Con il dimensionamento le scuole di Cercemaggiore e Sepino hanno raggiunto una certa solidità finanziaria che permette di gestire la normale amministrazione per il prossimo quinquennio. Si precisa, inoltre, che la segreteria, in attesa del completamento dei lavori di cui sopra, è collocata in una sede provvisoria

a internet e il numero di device necessari per le attività multimediali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAMPOBASSO	36	95,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
MOLISE	48	96,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,3	4,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		6,3	12,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	37,5	33,3	24,5
Più di 5 anni		50,0	50,0	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	29,2	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	25,0	20,8	22,5
Da più di 3 a 5 anni		18,8	20,8	22,4
Più di 5 anni		31,3	29,2	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	86,7	82,6	65,4
Reggente		6,7	4,3	5,8
A.A. facente funzione		6,7	13,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,8	8,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,9	16,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	0,0	5,7
Più di 5 anni	X	82,4	76,0	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	24,0	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	11,8	20,0	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	20,0	10,0
Più di 5 anni		47,1	36,0	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,1	9,3	8,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2	18,4	16,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,9	15,5	10,1
Più di 5 anni	12	66,7	58,4	59,8	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,1	9,3	8,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2	18,4	16,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,9	15,5	10,1
Più di 5 anni	12	66,7	58,4	59,8	68,0

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	11,1	9,3	8,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	22,2	18,4	16,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	13,9	15,5	10,1
Più di 5 anni	12	66,7	58,4	59,8	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,7	8,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	16,7	15,1	22,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	22,5	19,4	11,7
Più di 5 anni	10	83,3	54,7	49,1	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	33,3	14,8	12,8	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	3,3	4,3	12,7
Da più di 3 a 5 anni	01	33,3	24,6	22,3	8,3
Più di 5 anni	01	33,3	57,4	60,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	10,0	8,6	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,7	7,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	01	10,0	13,5	15,8	7,4
Più di 5 anni	08	80,0	71,2	67,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	15,4	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	0,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5	7,7	7,7
Più di 5 anni	0		87,5	76,9	68,8

Opportunità

L'Istituto offre un quadro alquanto stabile del corpo docente. Gli insegnanti, che si collocano in una fascia anagrafica medio-alta, sono impegnati e fortemente motivati nella realizzazione di percorsi didattici ed educativi significativi per gli alunni. Notevoli sono le competenze acquisite, sia per i titoli personali sia per la formazione e l'aggiornamento. In particolare la maggior parte dei docenti in servizio ha conseguito certificazioni informatiche e ,

Vincoli

Gli insegnanti di sostegno dell'Istituto che hanno un contratto a tempo indeterminato sono pochi e non sempre in possesso di un titolo specifico per la didattica speciale e, pertanto, non è sempre possibile garantire la continuità didattica e l'intervento adeguato per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. Il conseguimento di certificazioni linguistiche è da potenziare.

annualmente, svolge attività di formazione attraverso corsi di aggiornamento/formazione/specializzazione e/o master. Gli insegnanti di sostegno dell'istituto mostrano competenze professionali e relazionali, nel complesso, più che adeguate.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CBIC83200P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CAMPOBASSO	99,8	99,8	99,9	99,9	99,8	99,5	99,9	100,0	99,9	99,9
MOLISE	99,9	99,7	99,9	99,9	99,8	99,5	100,0	100,0	99,9	99,9
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CBIC83200P	100,0	97,8	100,0	100,0
- Benchmark*				
CAMPOBASSO	98,1	98,9	98,2	97,5
MOLISE	98,2	99,1	98,6	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CBIC83200P	19,6	42,9	16,1	21,4	0,0	0,0	28,9	22,2	26,7	11,1	6,7	4,4
- Benchmark*												
CAMPOBASSO	22,6	28,5	22,7	16,7	5,5	4,1	22,6	25,1	25,8	17,0	5,0	4,5
MOLISE	21,8	28,4	22,9	16,9	5,2	4,9	21,5	25,8	24,5	17,8	5,4	5,0
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CBIC83200P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAMPOBASSO	0,0	0,0	0,2
MOLISE	0,0	0,0	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CBIC83200P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAMPOBASSO	0,8	0,5	0,5
MOLISE	1,1	0,6	0,5
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CBIC83200P	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
CAMPOBASSO	0,8	0,9	0,7
MOLISE	1,1	0,9	0,7
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I ragazzi vengono seguiti costantemente e continuo ed approfondito è il rapporto con i genitori, cui vengono segnalate prontamente le situazioni a rischio. Le famiglie hanno la possibilità di consultare, quotidianamente, il registro elettronico su cui vengono opportunamente indicate le attività svolte in classe, quelle assegnate per il ripensamento domestico, i voti e le eventuali annotazioni. Inoltre anche le schede di valutazione possono essere visionate on line. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato e' mediamente pari ai riferimenti nazionali. L'Istituto non evidenzia casi di abbandono e/o dispersione scolastica. I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono indicati nel PTOF e riescono a garantire, in linea di massima, il successo formativo.</p>	<p>Nonostante la scuola sia dotata di registro elettronico e sito web costantemente aggiornato, le famiglie non sempre li consultano.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti sono monitorati costantemente, sia con riunioni periodiche dei Consigli di Classe/Interclasse sia con prove strutturate standardizzate. Ciò consente di intervenire prontamente nelle situazioni a rischio, condividendo quanto più possibile, con le famiglie, le azioni da intraprendere e pertanto, nel corso degli anni scolastici, sporadicamente si verifica qualche episodio di non ammissione alla classe successiva. In linea di massima la distribuzione degli alunni per fasce di livello mostra una situazione di equilibrio, come evidenzia il monitoraggio formale dei risultati scolastici. La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CBIC83200P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,8	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,3	↓	↔	↔	n.d.
CBEE83203V - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83203V - 2 U	57,2	↔	↑	↑	n.d.
CBEE83204X - Plesso	50,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83204X - 2 A	50,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		64,1	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	63,0	↔	↑	↑	2,1
CBEE83203V - Plesso	66,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83203V - 5 A	68,8	↑	↑	↑	5,2
CBEE83203V - 5 B	63,9	↔	↑	↑	5,2
CBEE83204X - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83204X - 5 A	56,7	↓	↓	↓	-3,6
Riferimenti		197,7	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,1	↓	↔	↓	-5,0
CBMM83201Q - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM83201Q - 3 A	199,9	↔	↑	↔	0,2
CBMM83201Q - 3 B	192,0	↓	↓	↓	-5,5
CBMM83202R - Plesso	185,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM83202R - 3 A	185,1	↓	↓	↓	-12,2

Istituto: CBIC83200P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,2	↔	↑	↑	n.d.
CBEE83203V - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83203V - 2 U	68,5	↑	↑	↑	n.d.
CBEE83204X - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83204X - 2 A	53,0	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		61,4	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,4	↔	↑	↑	2,3
CBEE83203V - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83203V - 5 A	64,4	↑	↑	↑	3,5
CBEE83203V - 5 B	66,0	↑	↑	↑	9,8
CBEE83204X - Plesso	49,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83204X - 5 A	49,8	↓	↓	↓	-8,2
Riferimenti		194,0	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,1	↔	↔	↓	-4,9
CBMM83201Q - Plesso	189,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM83201Q - 3 A	203,5	↑	↑	↑	3,2
CBMM83201Q - 3 B	178,4	↓	↓	↓	-19,6
CBMM83202R - Plesso	197,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM83202R - 3 A	197,3	↔	↑	↓	-0,4

Istituto: CBIC83200P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,3	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,9				n.d.
CBEE83203V - Plesso	69,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83203V - 5 A	74,3				n.d.
CBEE83203V - 5 B	63,6				n.d.
CBEE83204X - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83204X - 5 A	57,3				n.d.
Riferimenti		193,3	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,5				n.d.
CBMM83201Q - Plesso	177,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM83201Q - 3 A	183,5				n.d.
CBMM83201Q - 3 B	172,3				n.d.
CBMM83202R - Plesso	171,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM83202R - 3 A	171,8				n.d.

Istituto: CBIC83200P - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Molise	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,5				n.d.
CBEE83203V - Plesso	81,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83203V - 5 A	83,0				n.d.
CBEE83203V - 5 B	80,7				n.d.
CBEE83204X - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CBEE83204X - 5 A	67,2				n.d.
Riferimenti		197,8	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,0				n.d.
CBMM83201Q - Plesso	185,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM83201Q - 3 A	192,2				n.d.
CBMM83201Q - 3 B	179,8				n.d.
CBMM83202R - Plesso	193,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CBMM83202R - 3 A	193,7				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CBEE83203V - 5 A	0,0	100,0
CBEE83203V - 5 B	8,3	91,7
CBEE83204X - 5 A	40,0	60,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	17,1	82,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CBEE83203V - 5 A	7,1	92,9
CBEE83203V - 5 B	0,0	100,0
CBEE83204X - 5 A	26,7	73,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,2	87,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CBMM83201Q - 3 A	8,3	25,0	33,3	25,0	8,3
CBMM83201Q - 3 B	6,7	40,0	33,3	20,0	0,0
CBMM83202R - 3 A	30,8	15,4	23,1	23,1	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,0	27,5	30,0	22,5	5,0
Molise	11,9	24,4	33,2	20,9	9,6
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CBMM83201Q - 3 A	16,7	8,3	33,3	8,3	33,3
CBMM83201Q - 3 B	26,7	46,7	13,3	13,3	0,0
CBMM83202R - 3 A	15,4	30,8	23,1	15,4	15,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,0	30,0	22,5	12,5	15,0
Molise	17,1	27,5	27,0	17,6	10,7
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CBMM83201Q - 3 A	0,0	58,3	41,7
CBMM83201Q - 3 B	6,7	73,3	20,0
CBMM83202R - 3 A	23,1	38,5	38,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,0	57,5	32,5
Molise	2,3	49,3	48,4
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CBMM83201Q - 3 A	0,0	33,3	66,7
CBMM83201Q - 3 B	6,7	33,3	60,0
CBMM83202R - 3 A	15,4	30,8	53,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,5	32,5	60,0
Molise	3,3	22,9	73,8
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CBEE83203V - 5 A	2	1	1	5	5	2	0	3	3	6
CBEE83203V - 5 B	2	4	0	2	5	3	1	0	2	7
CBEE83204X - 5 A	5	1	1	5	3	5	1	3	0	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CBIC83200P	21,4	14,3	4,8	28,6	31,0	25,6	5,1	15,4	12,8	41,0
Molise	21,0	13,8	14,7	20,0	30,6	18,2	19,2	14,3	15,9	32,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CBIC83200P	2,9	97,1	19,1	80,9
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CBIC83200P	5,5	94,5	10,4	89,6
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CBIC83200P	15,0	85,0	15,7	84,3
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CBIC83200P	3,3	96,7	8,1	91,9
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CBIC83200P	2,4	97,6	2,9	97,1
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I punteggio della scuola nelle prove INVALSI, per alcune classi, è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è inferiore a quella media per le classi della primaria. La quota di studenti collocata nel livello più alto è superiore alla media nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale. L'Istituto ha predisposto un curriculum verticale e modelli di progettazione didattico - educativa standardizzati. Gli insegnanti di tutti gli</p>	<p>Gli esiti delle prove standardizzate, per alcune classi, presentano ancora delle differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.</p>

<p>ordini di scuola programmano per classi parallele condividendo obiettivi e buone pratiche. Nel corso dell'anno scolastico vengono somministrate prove standardizzate strutturate (ingresso, intermedie e finali) finalizzate al monitoraggio del processo di apprendimento e volte a ridurre la variabilità tra le classi e all'interno delle classi.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI, per alcune classi, è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è inferiore a quella media per le classi della primaria, superiore per la scuola secondaria. La quota di studenti collocata nel livello più alto è superiore alla media nazionale ma inferiore a quella regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha redatto il curricolo verticale sulla base delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018 e delle Raccomandazioni Europee del 2018 volto al raggiungimento delle competenze chiave europee in particolare la competenza alfabetica funzionale, multilinguistica, le competenze STEM, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze digitali e competenze trasversali quali competenze in materia di cittadinanza. L'assegnazione del voto sia disciplinare che del comportamento avviene sulla base di specifiche griglie di valutazione presenti nel PTOF /curricolo verticale. Al termine della Scuola Primaria e Secondaria si procede alla certificazione delle competenze utilizzando il modello ministeriale.</p>	<p>Elaborare un documento comune per la valutazione annuale delle competenze di cittadinanza.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze in materia di cittadinanza. La scuola, infatti, sin dall'inizio dell'anno, con la consegna del Patto Educativo di corresponsabilità, traccia un solco preciso, con un messaggio chiaro e forte alle famiglie e ai ragazzi. Costante e continuo è il richiamo alle regole di comportamento. Nella prassi didattica, inoltre, si è puntato allo sviluppo delle seguenti competenze: - Competenze STEM - competenza digitale - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare al fine di potenziare un apprendimento sempre più significativo e adeguato alle necessità degli alunni nativi digitali. L'andamento didattico e disciplinare viene monitorato costantemente.</p>

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'analisi del report fornito dall' Invalsi risulta evidente un trend positivo in merito ai risultati conseguiti in matematica al termine della Scuola primaria rispetto ai risultati registrati al termine della classe terza della Sc. Secondaria di I Grado. L'Istituto ha attuato per gli alunni delle classi terze della Sc. Sec. di I grado molteplici iniziative finalizzate ad orientarli nella scelta della Scuola Sec. di II grado. Particolarmente interessanti sono state le esperienze di visita presso gli Istituti di Istruzione Secondaria di Campobasso e Provincia. Non si sono rilevate differenze apprezzabili tra il consiglio orientativo e le scelte effettive degli studenti.</p>	<p>D'all'analisi del report si evidenzia un trend generalmente negativo in merito ai risultati conseguiti in italiano sia al termine della scuola primaria che secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,0	97,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	76,0	76,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,0	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,0	29,4	32,7
Altro	No	0,0	5,9	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,0	97,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	76,0	76,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,0	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,0	29,4	32,7
Altro	No	0,0	5,9	9,0

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,0	97,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	76,0	76,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,0	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,0	29,4	32,7
Altro	No	0,0	5,9	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,0	96,6	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	75,0	75,9	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,0	86,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	20,7	30,9
Altro	No	5,0	10,3	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,0	97,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,0	94,1	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	56,0	52,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	68,0	70,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	64,0	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	56,0	58,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,0	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	72,0	61,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,0	61,8	57,9
Altro	No	0,0	0,0	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,0	97,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	92,0	94,1	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	56,0	52,9	70,4

Programmazione per classi parallele	Si	68,0	70,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	64,0	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,0	58,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,0	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,0	61,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,0	61,8	57,9
Altro	No	0,0	0,0	7,5

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	96,0	97,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	92,0	94,1	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	56,0	52,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	68,0	70,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	64,0	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,0	58,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	96,0	91,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,0	61,8	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,0	61,8	57,9
Altro	No	0,0	0,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	93,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	55,0	51,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	40,0	51,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	75,0	82,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	45,0	51,7	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	93,1	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	55,0	51,7	65,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	60,0	55,2	63,6
Altro	No	0,0	0,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	64,0	73,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,0	64,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	44,0	52,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,7	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	64,0	73,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,0	64,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	44,0	52,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,7	13,4

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	64,0	73,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	64,0	64,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	44,0	52,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,0	79,3	87,8
Sono state svolte prove	Si	65,0	65,5	61,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	50,0	55,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	10,3	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, in particolare, Le Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari del 2018 e le Raccomandazioni europee del 2018. Sono stati definiti i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. Nello specifico, per ciascuna competenza-chiave e relativamente ad ogni campo di esperienza della Scuola dell'Infanzia e disciplina della Scuola Primaria e Secondaria di I grado sono stati individuati: i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento e gli standard di valutazione dei traguardi di cui sopra. Dato il contesto locale, sono state potenziate: competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state inserite nel progetto educativo di scuola, sono stati attivati progetti PON-FESR e laboratori teatrali che hanno aperto la scuola al territorio nelle ore pomeridiane. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e per classi parallele, utilizzando modelli comuni elaborati da gruppi di lavoro specifici. La valutazione degli studenti avviene, anche, mediante strumenti condivisi ad esempio prevede la somministrazione di prove standardizzate computer based (piattaforma Socrative). L'utilizzo di modelli e strumenti condivisi intende omogenizzare l'ambiente di apprendimento.</p>	<p>E' necessario rafforzare la relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti al fine di utilizzare tali risultati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. Gli insegnanti dell'Istituto, pur progettando per classi parallele e incontrandosi periodicamente, non sempre condividono, in maniera formale, strumenti, metodologie e buone pratiche in generale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,8	97,0	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	9,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,8	97,0	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	9,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,8	97,0	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	66,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	9,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	95,0	96,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	60,0	65,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	3,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,0	6,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	62,5	63,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	6,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	62,5	63,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	6,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	62,5	63,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	100,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,3	6,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	80,0	86,2	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,0	89,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,0	3,4	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,0	3,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	100,0	94,5
Classi aperte	Si	83,3	81,8	70,8
Gruppi di livello	Si	70,8	69,7	75,8
Flipped classroom	Si	54,2	45,5	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	12,1	32,9
Metodo ABA	Si	20,8	18,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	No	29,2	33,3	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	100,0	94,5
Classi aperte	Si	83,3	81,8	70,8
Gruppi di livello	Si	70,8	69,7	75,8
Flipped classroom	Si	54,2	45,5	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	12,1	32,9
Metodo ABA	Si	20,8	18,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	No	29,2	33,3	28,5

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	100,0	94,5
Classi aperte	Si	83,3	81,8	70,8
Gruppi di livello	Si	70,8	69,7	75,8
Flipped classroom	Si	54,2	45,5	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	12,1	32,9
Metodo ABA	Si	20,8	18,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	6,2
Altro	No	29,2	33,3	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	93,1	94,1
Classi aperte	Si	60,0	69,0	57,5
Gruppi di livello	Si	80,0	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	75,0	62,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,0	6,9	23,0
Metodo ABA	No	5,0	6,9	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	4,3
Altro	No	25,0	31,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,3	9,1	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,2	51,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	18,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,5	9,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	58,3	48,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	83,3	84,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	9,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,8	24,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	25,0	21,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	54,2	54,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	20,8	27,3	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,3	9,1	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,2	51,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	18,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,5	9,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	58,3	48,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	83,3	84,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	9,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,8	24,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,0	21,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	54,2	54,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	20,8	27,3	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,3	9,1	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	54,2	51,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	16,7	18,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,5	9,1	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	58,3	48,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	83,3	84,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	8,3	9,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,8	24,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,0	21,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	54,2	54,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	20,8	27,3	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,0	3,4	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	55,0	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,0	17,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	35,0	24,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	70,0	65,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	65,0	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	25,0	27,6	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	15,0	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	35,0	37,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	24,1	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	20,0	34,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario di funzionamento della scuola Primaria e Secondaria è articolato in 30 ore settimanali per la durata di 6 giorni. La scuola dell'Infanzia prevede un tempo scuola di 40 ore per 5 giorni. La manutenzione dei computer dei laboratori e degli uffici amministrativi è affidata ad un esperto esterno. Il corredo scolastico viene annualmente arricchito di materiali didattici necessari per le attività scientifiche, per le attività espressive e di supporto agli alunni diversamente abili. 7 aule della Scuola Sc. di I grado e 7 della Sc. Primaria sono dotate di LIM mentre le restanti classi usufruiscono abitualmente di videoproiettori. Tutta la struttura è adeguatamente cablata per il collegamento ad internet. Anche il plesso di Sepino è fornito di spazi laboratoriali e multimediali con collegamento ad internet. I docenti hanno sperimentato quotidianamente diverse metodologie didattiche (cooperative learning, flipped classroom, metodo</p>	<p>Sarebbe opportuno incrementare l'acquisto di laptop e/o tablet. Le pratiche didattiche innovative sperimentate in classe e nell'Istituto non sempre vengono adeguatamente socializzate all'esterno. Manca uno sportello di ascolto e una figura di riferimento a cui gli alunni possano esporre liberamente le proprie difficoltà e manifestare i propri stati d'animo.</p>

analogico, classi aperte). La scuola attraverso il Patto di Corresponsabilità disciplina i rapporti tra la scuola, la famiglia e gli alunni. Il contesto relazionale all'interno di ciascun gruppo classe è, nel complesso, positivo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi non risponde totalmente alle esigenze di apprendimento degli studenti considerato che, come dichiarato, il plesso centrale del comune di Cercemaggiore è interessato da lavori di ristrutturazione di adeguamento e ampliamento. Si attua, tuttavia, una didattica laboratoriale e innovativa adattando gli ambienti scolastici alle diverse attività da svolgere. Le regole di comportamento sono definite e condivise attraverso la presenza in aula e la conoscenza degli alunni del Patto di corresponsabilità, costantemente richiamato dai docenti nella quotidiana pratica didattica in quanto finalizzato a porre le basi della corretta e sana convivenza civile.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,0	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	60,0	55,9	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	68,0	70,6	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,0	50,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,0	38,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,0	32,4	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,0	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	60,0	55,9	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	68,0	70,6	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,0	50,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,0	38,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,0	32,4	31,2

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,0	85,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	60,0	55,9	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	68,0	70,6	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,0	50,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,0	38,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,0	32,4	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,0	86,2	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	55,0	51,7	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	70,0	72,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	51,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	55,0	58,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,0	34,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,0	87,9	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	84,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,0	45,5	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,0	87,9	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	84,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,0	45,5	61,1

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,0	87,9	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,0	84,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,0	45,5	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,0	85,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	85,0	89,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	35,0	46,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,8	69,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	87,5	75,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la	No	41,7	39,4	56,8

comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	No	58,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	39,4	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,0	75,8	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,8	69,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	87,5	75,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,7	39,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	58,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	39,4	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,0	75,8	72,2

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	70,8	69,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	87,5	75,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,7	39,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	58,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	39,4	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	75,0	75,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la	No	78,9	75,0	71,1

valutazione dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	84,2	71,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,6	46,4	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	63,2	67,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	52,6	42,9	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	78,9	78,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,0	91,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,0	26,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	0,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	52,0	50,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	17,6	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	23,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,0	5,9	22,1
Altro	No	8,0	11,8	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,0	91,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,0	26,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	0,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	52,0	50,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	17,6	14,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	23,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,0	5,9	22,1
Altro	No	8,0	11,8	19,6

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	92,0	91,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	28,0	26,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	0,0	0,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	52,0	50,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	17,6	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	23,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,0	5,9	22,1
Altro	No	8,0	11,8	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,0	89,7	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	24,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,0	17,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	55,0	62,1	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	24,1	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	20,0	34,5	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,0	10,3	29,5
Altro	No	10,0	13,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,0	88,2	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,0	35,3	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	32,0	32,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	68,0	61,8	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,0	23,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,0	67,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	68,0	73,5	58,0
Altro	No	4,0	8,8	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,0	88,2	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,0	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	32,0	32,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	68,0	61,8	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,0	23,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,0	67,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	68,0	73,5	58,0
Altro	No	4,0	8,8	9,9

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,0	88,2	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	36,0	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	32,0	32,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	68,0	61,8	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	24,0	23,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,0	67,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	68,0	73,5	58,0
Altro	No	4,0	8,8	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,0	89,7	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	34,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	65,0	58,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,0	86,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	30,0	31,0	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	75,0	69,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	80,0	82,8	82,0
Altro	No	5,0	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha realizzato un Piano Annuale dell'Inclusione in linea con le direttive ministeriali e con l'intento di incrementare al suo interno la cultura dell'inclusione al fine di consentire ad ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali di crescere e sviluppare le proprie potenzialità. Ogni studente, infatti, è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive e nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita e mettendo a confronto le proprie potenzialità con quelle altrui. A tal proposito sono inserite nelle programmazioni disciplinari di ogni docente le metodologie e le strategie inclusive. I PDP sono stati revisionati ed aggiornati, così come aggiornati e condivisi sono stati i Piani Educativi Individualizzati. La scuola realizza interventi di recupero, prevalentemente nelle ore curricolari prevedendo attività didattiche individualizzate, allungando i tempi di acquisizione dei contenuti, diversificando ed adattando, gli stessi. Inoltre si è favorito lo studio assistito in classe utilizzando anche metodologie e strategie d'insegnamento differenziate. Assiduo è stato il controllo degli apprendimenti e la valorizzazione dell'ordine e della precisione. Sono state attivate contemporaneamente anche strategie per il potenziamento quali: - Approfondimento e rielaborazione dei contenuti. - Problematizzazione dei contenuti. - Affidamento di incarichi e/o coordinamento. - Stimolo alla ricerca di soluzioni originali. - Lettura di testi extrascolastici. - Affidamento di incarichi e di impegni e/o di coordinamento. - Ricerche individuali e/o di gruppo. - Impulso allo spirito critico e alla creatività.</p>	<p>Potenziare le attività su temi interculturali, sulla valorizzazione delle diversità. Sperimentare ulteriori strategie di didattica inclusiva. Favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari. Favorire la peer education per stimolare e motivare gli alunni al fine di ridurre gli episodi di abbandono</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali attraverso percorsi didattici ed attività di diverso tipo. E' garantita la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei BES mediante la predisposizione di Piani di Studio Personalizzato. Tuttavia le attività didattiche e i processi di valutazione per gli alunni DSA e BES non certificati, devono essere ulteriormente potenziati.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,0	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,0	76,5	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,1	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,0	76,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,0	73,5	74,6
Altro	No	0,0	0,0	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,0	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,0	76,5	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti	Sì	100,0	97,1	96,5

in ingresso				
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,0	76,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,0	73,5	74,6
Altro	No	0,0	0,0	9,5

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,0	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,0	76,5	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,1	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	76,0	76,5	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,0	73,5	74,6
Altro	No	0,0	0,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	90,0	89,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	75,0	72,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	96,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,0	86,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,0	86,2	71,9
Altro	No	10,0	6,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,0	55,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	25,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,0	13,8	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,0	6,9	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	27,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,0	17,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,0	6,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,0	6,9	1,5
Altro	No	5,0	13,8	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,0	55,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,0	13,8	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,0	6,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	27,6	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,0	17,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,0	6,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,0	6,9	1,5
Altro	No	5,0	13,8	12,0

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,0	55,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	24,1	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,0	13,8	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	5,0	6,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	27,6	28,8

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,0	17,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	5,0	6,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	5,0	6,9	1,5
Altro	No	5,0	13,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	90,0	86,2	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	30,0	34,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	85,0	72,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	85,0	82,8	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,0	34,5	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	75,0	62,1	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	100,0	96,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	13,8	13,7
Altro	No	20,0	24,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
CBIC83200P	3,6	6,5	36,3	0,8	11,2	26,2	15,8	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CBIC83200P	75,0	25,0
CAMPOBASSO	75,3	24,7
MOLISE	75,7	24,3
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CBIC83200P	100,0	66,7
- Benchmark*		
CAMPOBASSO	97,5	86,1
MOLISE	97,0	86,9
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti della Scuola si incontrano a conclusione dell'anno scolastico per condividere informazioni ed elementi utili per la formazione delle classi, sia della Scuola Primaria che della Scuola Secondaria di I grado compilando apposite griglie strutturate. La continuità è garantita da progetti che coinvolgono gli alunni che devono vivere il passaggio da un ordine di scuola all'altro; sono stati attivati incontri di tipo laboratoriale e/o disciplinare, condivisione di strumenti di lavoro e metodologie. Gli interventi di continuità sono abbastanza efficaci. Il monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro avviene al di fuori di contesti formali ed organizzati. A livello di Scuola Secondaria di I grado si realizzano percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, soprattutto per gli alunni delle classi terze che si preparano alla scelta della Scuola Secondaria di II grado. Le attività di orientamento si basano sulla conoscenza indiretta e diretta delle Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio. Le famiglie vengono coinvolte in questi processi e i consigli orientativi vengono seguiti da un buon numero di alunni, con la condivisione delle famiglie stesse.</p>	<p>Prevedere momenti di confronto formale ed organizzato per condividere i risultati degli studenti passati da un ordine di scuola all'altro. Potenziare nel corso dell'anno scolastico occasioni di confronto tra alunni di diversi ordine di scuola. Potenziare attività di orientamento rivolti alle realtà professionali, auspicabilmente in accordo con gli enti locali. Potenziare i percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni anche alle altre classi della Scuola Secondaria di I grado, eventualmente agli studenti della classe quinta della Scuola Primaria per esaminarne poi i risvolti nel corso del tempo. Monitorare gli studenti dopo l'uscita dalla Scuola Secondaria di I grado (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono sicuramente efficaci e basate su un buon livello di collaborazione tra i docenti</p>

dei diversi ordini di scuola. I docenti forniscono informazioni articolate alle famiglie sul percorso di studio e sulle predisposizioni di ciascuno. Gli studenti, inoltre, vengono coinvolti e guidati dai docenti in attività laboratoriali organizzate da scuole dell'ordine successivo presenti sul territorio. I consigli orientativi vengono formulati sulla base di predisposizioni degli alunni non solo a livello disciplinare ma anche in considerazione dello sviluppo di diverse competenze.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,7	6,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	15,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	26,1	31,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,5	46,9	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,7	6,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	15,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	26,1	31,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,5	46,9	45,3

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,7	6,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,7	15,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in	X	26,1	31,3	43,0

maniera periodica				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,5	46,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,0	3,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,0	17,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	30,0	34,5	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,0	44,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	17,4	28,1	30,8
>25% - 50%		39,1	37,5	37,8
>50% - 75%		30,4	25,0	20,0
>75% - 100%		13,0	9,4	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	17,4	28,1	30,8
>25% - 50%		39,1	37,5	37,8
>50% - 75%		30,4	25,0	20,0
>75% - 100%		13,0	9,4	11,3

Primaria	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% -	X	17,4	28,1	30,8

25%				
>25% - 50%		39,1	37,5	37,8
>50% - 75%		30,4	25,0	20,0
>75% - 100%		13,0	9,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	20,0	31,0	31,3
>25% - 50%		40,0	37,9	36,7
>50% - 75%		25,0	17,2	21,0
>75% - 100%		15,0	13,8	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	07	11,8	12,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	1.395,4	2.289,6	2.870,4	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	29,2	50,2	64,9	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola CBIC83200P	Provinciale % CAMPOBASSO	Regionale % MOLISE	Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	25,0	25,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	18,8	16,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	18,8	16,7	42,2
Lingue straniere	No	25,0	41,7	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	31,3	25,0	19,6
Attività artistico - espressive	Si	43,8	54,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	31,3	29,2	25,4
Sport	No	6,3	4,2	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,3	4,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	29,2	19,9
Altri argomenti	Si	18,8	16,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Missione dell'Istituto e priorità sono definite chiaramente ed inserite nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale. Sono condivise sia all'interno della comunità scolastica (approvazione da parte del Collegio Docenti) sia all'esterno (approvazione da parte del Consiglio di Istituto e pubblicazione sul sito web della Scuola). Il PTOF viene consegnato all'atto delle iscrizioni alle famiglie riepilogato nei punti più importanti in una brochure illustrativa. La divisione dei compiti tra docenti con incarichi di responsabilità e tra il personale ATA è assolutamente chiara e ben definita attraverso organigrammi e funzionigrammi inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa ed ha ricadute positive sul tessuto scolastico garantendo, in particolare, l'arricchimento culturale e la socializzazione. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso incontri tra docenti, gruppi di lavoro e commissioni specifiche.</p>	<p>Lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi non è formalmente monitorato, quindi meccanismi e strumenti di controllo non sono ben strutturati. Difficoltà di trasporto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola definisce missioni e priorità condividendole sia all'interno che all'esterno. Responsabilità e compiti sono ben definiti all'interno del PTOF, così come le risorse economiche da impiegare per il raggiungimento degli obiettivi prioritari. Tuttavia, le azioni di monitoraggio e controllo devono essere potenziati.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		55,6	61,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,2	19,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	22,2	19,2	22,7
Altro		0,0	0,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,3	3,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale CAMPOBASSO	Riferimento Regionale MOLISE	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO
	Nr.	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	12,2	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,0	18,3	17,3
Scuola e lavoro	3	60,0	6,7	6,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	0,0	3,4
Valutazione e miglioramento	1	20,0	6,7	6,1	6,8

Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	18,3	13,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,3	7,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	20,0	15,0	15,9	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,0	4,9	7,1
Altro	0	0,0	18,3	15,9	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	60,0	56,7	47,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	15,0	29,3	33,5
Rete di scopo	2	40,0	16,7	13,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,0	3,7	6,0
Università	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	6,7	6,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	60,0	53,3	43,9	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	15,0	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	2	40,0	11,7	8,5	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	1,2	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,3	12,2	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,2	5,5	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			29,8	22,3	19,6
Scuola e lavoro	30.0	31,6	2,1	2,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa					3,3
Valutazione e miglioramento	15.0	15,8	1,6	1,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			6,7	4,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,3	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	50.0	52,6	9,3	9,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,0	3,2	6,8
Altro			34,5	25,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,2	2,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	100,0	30,6	28,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,0	3,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,3	13,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,0	4,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,5	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	10,2	7,5	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,0	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	0,0	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,2	9,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	10,2	9,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,0	1,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,1	7,5	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,1	3,0	5,2
Altro	0	0,0	8,2	9,0	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CBIC83200P		Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	30,6	34,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	10,2	9,0	13,4
Rete di scopo	1	50,0	10,2	10,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	26,5	29,9	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,4	16,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	77,8	73,1	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,8	76,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	66,7	61,5	57,8
Accoglienza	No	77,8	76,9	74,0
Orientamento	No	88,9	80,8	77,9
Raccordo con il territorio	No	66,7	57,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	96,2	96,2
Temi disciplinari	No	33,3	26,9	40,3
Temi multidisciplinari	No	27,8	26,9	37,8

Continuità	No	94,4	92,3	88,3
Inclusione	Sì	100,0	100,0	94,6
Altro	No	33,3	34,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	10,4	13,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	31.8	19,2	19,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,5	7,8	9,1
Accoglienza	0.0	7,9	9,5	8,7
Orientamento	0.0	8,5	7,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	4,1	2,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	27.3	9,5	8,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	3,6	2,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	2,1	2,4	7,1
Continuità	0.0	8,7	9,4	8,2
Inclusione	40.9	12,8	13,9	10,3
Altro	0.0	2,6	3,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola accoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove attività di formazione aderendo anche ad accordi di rete con altre scuole. Un buon numero di docenti partecipa a corsi di formazione sulla didattica e la valutazione per competenze, sul bullismo e cyberbullismo, sull'inclusione, sulle nuove tecnologie e su metodologie innovative. Sono state promosse attività di formazione sulla sicurezza. La ricaduta di tutte le iniziative è risultata positiva e proficua. La scuola utilizza e valorizza le competenze di tutti i docenti tenendo conto delle esperienze formative di ognuno ed assegnando incarichi e impegni di responsabilità adeguati. I docenti hanno la possibilità di realizzare progetti e attività in linea con le proprie capacità e competenze. Sono presenti diverse commissioni di lavoro con compiti ben definiti: - la Commissione PTOF che si occupa della revisione e aggiornamento del PTOF ; - la Commissione RAV E VALUTAZIONE che si occupa della predisposizione dell'archiviazione e della digitalizzazione delle prove strutturate standardizzate; della revisione dei modelli di progettazione in relazione alle nuove disposizioni ministeriali - il GLI che si occupa dell'inclusione degli alunni con difficoltà e la predisposizione del PAI</p>	<p>Non tutti i corsi sono stati svolti in loco. Attivare un gruppo di lavoro volto al supporto dei docenti per l'individuazione di alunni DSA e BES non certificati al fine di predisporre adeguate pratiche didattiche. L'Istituto ha avviato un processo di archiviazione degli strumenti e dei materiali didattici prodotti dai gruppi di lavoro che consenta una condivisione di buone pratiche; tuttavia i docenti dei diversi ambiti disciplinari, condividono informalmente strategie e materiali.</p>

Tutte le commissioni sono coordinate da relative Funzioni Strumentali. - Commissione viaggi. Tutte le commissioni e i gruppi di lavoro producono materiali facilmente condivisibili da tutto il personale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,6	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	27,8	30,8	20,4
5-6 reti		5,6	3,8	3,5
7 o più reti		61,1	61,5	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	66,7	69,2	72,6
Capofila per una rete		11,1	15,4	18,8
Capofila per più reti		22,2	15,4	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	25,0	65,4	73,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	33,3	42,6	32,4
Regione	0	5,9	4,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	5,9	8,8	14,5
Unione Europea	1	11,8	8,8	4,0
Contributi da privati	0	2,0	1,5	3,7
Scuole componenti la rete	4	41,2	33,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,8	8,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,9	8,8	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	64,7	63,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	2,9	4,6
Altro	0	17,6	16,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	19,6	19,1	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9	4,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,5	29,4	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	13,7	13,2	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,0	1,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,9	4,4	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	0,0	2,9	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,0	1,5	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,9	2,9	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,0	2,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9	4,4	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,5	1,3
Altro	0	9,8	7,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	61,1	57,7	46,3
Università	No	72,2	69,2	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	11,5	10,8
Enti di formazione accreditati	No	38,9	42,3	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	22,2	19,2	32,0
Associazioni sportive	No	50,0	50,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,2	65,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	77,8	73,1	66,2
ASL	No	38,9	42,3	50,1
Altri soggetti	No	5,6	7,7	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	66,7	50,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	61,1	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	66,7	61,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	33,3	42,3	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	11,1	19,2	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	27,8	23,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	16,7	19,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	50,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,1	19,2	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	5,6	3,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	27,8	26,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	83,3	73,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	27,8	30,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	19,2	19,0
Altro	No	0,0	3,8	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	19,9	26,7	25,9	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		94,2	42,3	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		28,3	12,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CBIC83200P	Riferimento Provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento Regionale % MOLISE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	100,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	83,3	80,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	83,3	80,8	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	27,8	38,5	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	98,5
Altro	Si	16,7	15,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni soprattutto per la realizzazione di progetti europei, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. I genitori collaborano alla realizzazione di progetti soprattutto nella fase attuativa. Le comunicazioni con i genitori avvengono mediante il registro elettronico e altri strumenti di comunicazione rapida, come ad esempio gli sms. Le modalità di coinvolgimento dei genitori risultano adeguate</p>	<p>Le collaborazioni con i soggetti esterni devono essere potenziate prevedendo maggiori occasioni di apertura al territorio. La scuola non realizza interventi o progetti specifici rivolti ai genitori.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre, per tutte le classi, la variabilità degli esiti delle prove standardizzate nazionali rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale

Traguardo

Ottenere nelle prove INVALSI punteggi superiori e/o uguali a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile riducendo la

simile.

variabilità interna alle classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Analizzare sistematicamente i risultati delle prove standardizzate e quelli scolastici per regolare le azioni successive.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere metodologie e strumenti inerenti ad alcune attività didattiche proposte nelle classi parallele, e successivamente somministrare prove di verifica condivise per valutarne gli effetti.

3. Ambiente di apprendimento

Incentivare forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali)

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto

5. Inclusione e differenziazione

Realizzare un percorso specifico per alunni con BES con disagio di tipo socio-economico e con disagio di tipo psico-cognitivo individualizzando i criteri di valutazione ed effettuando un monitoraggio sistematico degli obiettivi prefissati.

6. Inclusione e differenziazione

Implementare i percorsi specifici per alunni BES utilizzando anche strumenti tecnologici compensativi.

7. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli studenti in uscita dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne.

8. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri periodici tra ordini di scuola al fine di monitorare il processo di insegnamento - apprendimento.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Adeguare l'Offerta Formativa ai bisogni reali dell'utenza.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire relazioni positive con le famiglie, gli Enti locali e le associazioni del territorio

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli studenti dopo l'uscita dalla Scuola Secondaria di I grado (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)

Traguardo

Predisporre azioni di monitoraggio degli alunni dopo il I ciclo scolastico

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Monitorare i risultati degli studenti in uscita dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne.

2. Continuità e orientamento

Incrementare gli incontri periodici tra ordini di scuola al fine di monitorare il processo di insegnamento - apprendimento.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrare le relazioni positive esistenti con gli istituti del II Ciclo del territorio per il monitoraggio dei risultati a distanza.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati scolastici e delle prove invalsi è emersa la necessità di ridurre ulteriormente la variabilità degli esiti rispetto a scuole con background socio-economico e culturale simile e rispetto ai risultati nazionali. Il personale docente, di ogni ordine presente nell'Istituto, dovrebbe condividere strategie e buone pratiche, non solo creando archivi digitali ma prevedendo anche momenti di confronto periodici verificando e confrontando, in tal modo, le iniziative formative intraprese. Il gruppo di lavoro per l'inclusione potrebbe supportare i docenti per l'individuazione di strategie e specifiche metodologie didattiche per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e DSA. E' auspicabile predisporre azioni di monitoraggio degli alunni dopo il I ciclo scolastico al fine di adeguare le procedure valutative interne.