

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - ITALIANO CLASSE PRIMA -

- Partecipa alle conversazioni in modo appropriato.
- Presta attenzione all'argomento trattato nelle discussioni in classe.
- Comprende le informazioni principali di una discussione o di una comunicazione.
- Sa riferire un pensiero o un breve testo letto o ascoltato.
- Legge semplici testi cogliendone il senso globale.
- Produce semplici testi comunicativi connessi al vissuto quotidiano rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Conosce gli elementi principali della frase.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ITALIANO CLASSE PRIMA -

Ascolto e parlato

- Rispettare i turni di parola in una semplice situazione comunicativa.
- Cogliere le informazioni essenziali nei discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Riferire esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco.

Lettura

- Leggere e comprendere semplici e brevi testi in un contesto iconografico.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere semplici frasi e brevi testi sotto dettatura.
- Comunicare con frasi semplici i vissuti personali.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi parole non note ricavandole dal contesto.
- Usare in modo adeguato le parole man mano apprese.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua

- Riconoscere se una frase è o no completa.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nella propria produzione scritta.

**STANDARD DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE – ITALIANO CLASSE PRIMA –**

LIVELLO	ITALIANO CLASSE 1[^]
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alle conversazioni in modo appropriato; – Presta attenzione all'argomento trattato nelle discussioni in classe; – Comprende le informazioni principali di una discussione o di una comunicazione; – Sa riferire un pensiero o un breve testo letto o ascoltato; – Legge semplici testi in modo scorrevole ed espressivo cogliendone il senso globale; – Produce semplici testi comunicativi connessi al vissuto quotidiano rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche; – Conosce gli elementi principali della frase.
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alle conversazioni in modo non sempre appropriato; – Non sempre presta attenzione all'argomento trattato nelle discussioni in classe; – Comprende in modo adeguato le informazioni principali di una discussione o di una comunicazione; – Sa riferire abbastanza chiaramente un pensiero o un breve testo letto o ascoltato; – Legge semplici testi cogliendone il senso globale; – Produce semplici testi comunicativi connessi al vissuto quotidiano rispettando non sempre le fondamentali convenzioni ortografiche; – Riconosce gli elementi principali della frase.
BASE	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alle conversazioni in modo poco appropriato; – Presta attenzione all'argomento trattato nelle discussioni in classe solo se sollecitato; – Non sempre comprende le informazioni principali di una discussione o di una comunicazione; – Sa riferire con un lessico semplice un pensiero o un breve testo letto o ascoltato; – Legge semplici testi in modo poco scorrevole cogliendone non sempre il senso globale; – Produce semplici testi comunicativi connessi al vissuto quotidiano utilizzando in modo impreciso le fondamentali convenzioni ortografiche; – Non sempre riconosce gli elementi principali della frase.

<i>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alle conversazioni in maniera saltuaria e poco appropriata; – Presta poca attenzione all'argomento trattato nelle discussioni in classe e solo se sollecitato; – Raramente comprende le informazioni principali di una discussione o di una comunicazione; – Non sempre sa riferire, anche con un lessico semplice, un pensiero o un breve testo letto o ascoltato; – Legge semplici testi in modo poco scorrevole senza coglierne il senso globale; – Produce testi comunicativi connessi al vissuto quotidiano utilizzando in modo impreciso le fondamentali convenzioni ortografiche; – Non riconosce gli elementi principali della frase.
--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

– ITALIANO CLASSE SECONDA -

- Partecipazione alle conversazioni in modo appropriato;
- Ascolta e comunica oralmente con proprietà di linguaggio;
- Legge in modo espressivo individuando le informazioni principali contenute nel testo;
- Scrive semplici testi di vario tipo;
- Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ITALIANO CLASSE SECONDA -

Ascolto e parlato

- Rispettare i turni di parola in una semplice situazione comunicativa.
- Cogliere le informazioni essenziali nei discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare semplici testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Riferire esperienze personali rispettando l'ordine cronologico.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco.

Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: il titolo e le immagini.
- Leggere e comprendere semplici testi descrittivi e narrativi individuandone gli elementi essenziali.
- Cogliere il senso globale di semplici testi letti.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere semplici e brevi testi sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi connessi con situazioni quotidiane.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi parole non note ricavandole dal contesto.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.
- Usare in modo adeguato le parole man mano apprese.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua

- Riconoscere se una frase è o no completa cogliendone il soggetto e il verbo.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nella produzione scritta.

**STANDARD DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE – CLASSE SECONDA -**

LIVELLO	ITALIANO CLASSE 2[^]
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle conversazioni in modo appropriato; - Ascolta e comunica oralmente con una buona proprietà di linguaggio; - Legge in modo espressivo individuando le informazioni principali contenute nel testo; - Scrive semplici testi di vario tipo in maniera chiara; - Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali.
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle conversazioni non sempre in modo appropriato; - Ascolta e comunica oralmente con semplice proprietà di linguaggio; - Legge in modo scorrevole individuando le informazioni principali contenute nel testo; - Scrive semplici testi di vario tipo; - Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendone in parte gli elementi principali.
BASE	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alle conversazioni in modo conveniente solo se richiamato; - Ascolta e comunica oralmente non sempre con un'adeguata proprietà di linguaggio; - Legge in modo poco espressivo individuando non sempre le informazioni principali contenute nel testo; - Scrive semplici testi di vario tipo non sempre in maniera chiara; - Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendone saltuariamente gli elementi principali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Non sempre partecipa alle conversazioni in modo conveniente, anche se richiamato; - Ascolta e comunica oralmente con poca proprietà di linguaggio; - Legge in modo poco espressivo individuando le informazioni principali contenute nel testo <i>solo con l'aiuto dell'adulto</i>; - Scrive semplici testi di vario tipo <i>con molta difficoltà e</i> in maniera poco chiara; - Riflette sulla struttura di base della lingua <i>solo se stimolato dall'insegnante</i>, riconoscendone saltuariamente gli elementi principali.

- Ascolta compagni e adulti e partecipa alle conversazioni in modo appropriato;
- Comunica oralmente fatti ed episodi del proprio vissuto;
- Legge in modo espressivo testi di vario tipo;
- Individua le informazioni principali contenute in un testo;
- Riassume i testi letti;
- Scrive testi di vario tipo, adatti alla situazione comunicativa e allo scopo;
- Riconosce e applica le regole ortografiche e grammaticali;
- Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ITALIANO CLASSE TERZA -

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, discussione, conversazione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali nei discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o su un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali e fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi: il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (descrittivi, narrativi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla individuandone le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare,...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva di famiglie di parole non note ricavandole dal contesto.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo adeguato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e scritto, ...).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.

STANDARD DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - CLASSE TERZA -

LIVELLO	ITALIANO CLASSE 3^a
AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta compagni e adulti e partecipa alle conversazioni in modo appropriato; - Comunica oralmente e con precisione fatti ed episodi del proprio vissuto; - Legge in modo espressivo testi di vario tipo; - Individua le informazioni principali contenute in un testo; - Riassume i testi letti; - Scrive testi di vario tipo, adatti alla situazione comunicativa e allo scopo; - Riconosce e applica le regole ortografiche e grammaticali; - Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendone gli elementi principali.

LIVELLO	ITALIANO CLASSE 3 ^a
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta compagni e adulti e partecipa alle conversazioni non sempre in modo appropriato; - Comunica oralmente fatti ed episodi del proprio vissuto; - Legge in modo scorrevole ma non sempre con espressione testi di vario tipo; - Non sempre Individua tutte le informazioni principali contenute in un testo; - Riassume i testi letti non sempre in maniera precisa; - Scrive testi di vario tipo non sempre adeguati alla situazione comunicativa e allo scopo; - Riconosce le regole ortografiche e grammaticali ma non sempre le applica correttamente; - Riflette sulla struttura di base della lingua ma non sempre ne riconosce gli elementi principali.
BASE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta compagni e adulti e partecipa alle conversazioni solo se sollecitato; - Comunica oralmente fatti ed episodi del proprio vissuto non sempre in maniera coerente; - Legge in modo poco scorrevole ed espressivo testi di vario tipo; - Individua le informazioni principali contenute in un testo solo se stimolato; possiede il concetto di sequenza narrativa, ma non sa individuare le informazioni principali per riassumere; - Scrive testi di vario tipo in modo semplice e non sempre corretto; - Riconosce in parte le regole ortografiche e grammaticali ma non le applica correttamente; - Riflette sulla struttura di base della lingua riconoscendo con difficoltà gli elementi principali.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta compagni e adulti, <i>ma non sempre</i> partecipa alle conversazioni <i>anche</i> se sollecitato; - Comunica oralmente fatti ed episodi del proprio vissuto non sempre in maniera coerente; - Legge <i>con difficoltà</i> testi di vario tipo; - Individua le informazioni principali contenute in un testo solo se <i>guidato dall'insegnante</i>; - Non possiede il concetto di sequenza narrativa e non sa individuare le informazioni principali per riassumere; - <i>Non sempre</i> scrive testi di vario tipo in modo semplice e corretto; - Non riconosce e non applica le regole ortografiche e grammaticali; - Non riflette sulla struttura di base della lingua in modo autonomo e non sempre riconosce gli elementi principali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ITALIANO CLASSE QUARTA -

- Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e di rispettare le regole stabilite: formula domande appropriate, chiede chiarimenti, esprime opinioni;
- Comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali;
- Espone oralmente esperienze personali in modo chiaro. Esprime emozioni e stati d'animo;
- Racconta in modo chiaro storie lette o ascoltate;
- Legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione, testi letterari;
- Ricerca informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, applicando semplici tecniche di supporto;
- Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare);
- Sa completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi;
- Arricchisce il proprio lessico usando nuove parole ed espressioni;
- Comprende e utilizza il significato dei più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;
- Riconosce alcune regole morfo - sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ITALIANO CLASSE QUARTA -

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.
- Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di messaggi letti e ascoltati.
- Formulare domande pertinenti di spiegazione durante e dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- In una conversazione esprimere la propria opinione e rispettare il punto di vista altrui.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico.

Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere le informazioni principali utili alla

comprensione.

- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione.

- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere brevi testi letterari narrativi e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche essenziali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un semplice parere personale.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo...) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette...).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Produrre semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche acquisite e le funzioni dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza al campo semantico).
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici semplici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze).
- Riconoscere la struttura della frase semplice (cosiddetta *frase minima*): soggetto, predicato, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.
- Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

**STANDARD DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE - CLASSE QUARTA -**

LIVELLO	ITALIANO CLASSE 4
AVANZAT O	<ul style="list-style-type: none"> – Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e di rispettare le regole stabilite: formula domande appropriate, chiede chiarimenti, esprime opinioni; – Comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale e/o le informazioni principali; – Espone oralmente esperienze personali in modo chiaro. Esprime emozioni e stati d'animo; – Racconta in modo chiaro storie lette o ascoltate; – Legge in modo scorrevole, con espressività e intonazione, testi letterari; – Ricerca informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, applicando semplici tecniche di supporto; – Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare); – Sa completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi; – Arricchisce il proprio lessico usando nuove parole ed espressioni; – Comprende e utilizza il significato dei più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - Riconosce alcune regole morfo - sintattiche e le usa nell'elaborazione orale e scritta.

LIVELLO	ITALIANO CLASSE 4
INTERMEDI O	<ul style="list-style-type: none"> – Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui <i>ma non sempre riesce</i> a rispettare le regole stabilite: formula domande appropriate, chiede chiarimenti, esprime opinioni; – Comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale; – Espone oralmente esperienze personali <i>non sempre in modo chiaro</i>. Esprime emozioni e stati d'animo; – Racconta storie lette o ascoltate; – Legge in modo scorrevole, testi letterari; – Ricerca informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, applicando semplici tecniche di supporto <i>guidato dall'insegnate</i>; – Produce <i>quasi sempre</i> testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare); – Sa completare e rielaborare testi; – Arricchisce il proprio lessico usando nuove parole ed espressioni; – Comprende e utilizza <i>quasi sempre</i> il significato dei più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - Riconosce alcune regole morfo - sintattiche <i>ma non sempre</i> le usa nell'elaborazione orale e scritta.
BASE	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Non sempre</i> interagisce negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) cogliendone l'argomento principale dei discorsi altrui <i>rispettandone</i> le regole stabilite; – <i>Non sempre</i> comprende testi ascoltati di tipo diverso e ne individua il senso globale; – Espone oralmente esperienze personali spesso <i>in modo impreciso</i>. Esprime emozioni e stati d'animo; – Racconta <i>in modo semplice</i> storie lette o ascoltate; – Legge in modo <i>poco scorrevole</i> testi letterari; – Ricerca <i>con difficoltà</i> informazioni nei testi scritti, per scopi diversi, applicando semplici tecniche di supporto; – Produce <i>testi semplici non sempre coerenti</i> (narrare, descrivere, informare); – <i>Non sempre</i> sa completare, e rielaborare testi; – Non arricchisce il proprio lessico con nuove parole ed espressioni; – Comprende <i>con difficoltà</i> il significato dei più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - Non sempre riconosce alcune regole morfo - sintattiche.

<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Non</i> partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno - Ascolta, ma non comprende testi orali “diretti” o trasmessi” dai media; - Legge e non comprende <i>il senso globale di</i> testi di vario tipo; - Non utilizza abilità funzionali allo studio; - Scrive testi <i>senza rispettare le regole</i> ortografiche; - Non rielabora testi parafrasandoli, completandoli o trasformandoli; - <i>Non sempre</i> utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; - Comprende e <i>non sempre</i> utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del <i>lessico solo con l’ausilio del docente</i>; - Applica <i>solo con l’aiuto dell’insegnante</i> le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- ITALIANO CLASSE QUINTA -

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale ; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia a lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso;
- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ITALIANO CLASSE QUINTA -

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.

- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ...).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo...) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette...).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base(parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza al campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici semplici legati alla discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza al campo semantico).
- Riconoscere la struttura della frase semplice (cosiddetta *frase minima*): soggetto, predicato, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e*, *ma*, *infatti*, *perché*, *quando*).
- Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

STANDARD DI VALUTAZIONE DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE – CLASSE QUINTA –

LIVELLO	ITALIANO CLASSE 5^A
AVANZAT O	<ul style="list-style-type: none">- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;- Ascolta e comprende testi orali “diretti” o trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale ; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia a lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso;- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

LIVELLO	ITALIANO CLASSE 5 ^a
INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggio pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - Ascolta e comprende testi orali “diretti” o trasmessi” dai media cogliendone <i>quasi sempre</i> il senso, le informazioni principali e lo scopo; - Legge e comprende testi di vario tipo, <i>ne individua se guidato</i>, il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia a lettura silenziosa e autonoma; - Scrive testi corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - Capisce e utilizza <i>quasi sempre</i> nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; - Capisce e utilizza <i>quasi sempre</i> i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; - Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
BASE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Non sempre</i> partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggio chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - Ascolta e comprende <i>con difficoltà</i> testi orali “diretti” o trasmessi” dai media cogliendone il senso e le informazioni principali; - Legge e comprende <i>con difficoltà</i> testi di vario tipo; - Non sempre utilizza abilità funzionali allo studio - Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia a lettura silenziosa e autonoma; - Scrive testi <i>non sempre</i> corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - Rielabora <i>con difficoltà</i> testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli; - <i>Non sempre</i> utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; - Capisce e <i>non sempre</i> utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del <i>lessico solo con l'ausilio del docente</i>; - Applica <i>solo con l'aiuto dell'insegnante</i> le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Non</i> partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno - Ascolta, ma non comprende testi orali “diretti” o trasmessi” dai media; - Legge e non comprende <i>il senso globale di</i> testi di vario tipo; - Non utilizza abilità funzionali allo studio; - Scrive testi <i>senza rispettare le regole</i> ortografiche; - Non rielabora testi parafrasandoli, completandoli o trasformandoli; - <i>Non sempre</i> utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; - Comprende e <i>non sempre</i> utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; - Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del <i>lessico solo con l’ausilio del docente</i>; - Applica <i>solo con l’aiuto dell’insegnante</i> le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.
--	---

