



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO – CERCEMAGGIORE

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO - SEPINO

C.A.P. 86012 CERCEMAGGIORE (Campobasso) Via Fonte Peluzzo snc Tel. (0874) 791255

e-mail – [cbic83200p@istruzione.it](mailto:cbic83200p@istruzione.it) - PEC [cbic83200p@pec.istruzione.it](mailto:cbic83200p@pec.istruzione.it) - Codice Fiscale 800 0230 0707

<http://www.iccercemaggioresepino.edu.it/>

# Curricolo Verticale di



## **PREMESSA**

Il presente curricolo elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L. n° 92 20 agosto 19 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso organico e completo, finalizzato alla formazione di cittadini "responsabili e attivi" e alla promozione di una "partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1 della Legge)". Nell'articolo 7, inoltre, si afferma la necessità di rafforzare la collaborazione tra scuola e famiglia per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. È così possibile integrare il Patto Educativo di Corresponsabilità in un'ottica di continuità verticale.

## **I TRE NUCLEI TEMATICI**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

- Riflessione e attuazione del dettato costituzionale;
- Temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.**

- I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU:
  - Sconfiggere la povertà;
  - Sconfiggere la fame;
  - Salute e benessere;
  - Istruzione di qualità;
  - Parità di genere;
  - Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;

- Energia pulita e accessibile;
- Lavoro dignitoso e crescita economica;
- Imprese, innovazione e infrastrutture;
- Ridurre le disuguaglianze;
- Città e comunità sostenibili;
- Consumo e produzione responsabili;
- Lotta contro il cambiamento climatico;
- La vita sott'acqua;
- La vita sulla terra;
- Pace, giustizia e istituzioni solide;
- Partnership per gli obiettivi.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge).**

- Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale, fornendo agli alunni gli strumenti necessari a riconoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica prevede un monte ore annuale di non meno di 33 ore. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto/giudizio, nel primo e nel secondo quadrimestre.

## **LA VALUTAZIONE**

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche effettuate mediante verifiche che ogni singolo docente svolgerà sulla base degli argomenti trattati. Il docente coordinatore acquisisce dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica gli elementi conoscitivi e formula una proposta di voto espressa, ai sensi della normativa vigente, in decimi/giudizi. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

## **La Scuola dell'Infanzia**

Particolare attenzione merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Nelle Linee guida, in particolare, si evidenzia che " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali". Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## **PIANIFICAZIONE**

Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

## SCUOLA PRIMARIA

<b>Classi 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup></b>		
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Discipline Interessate</b>	<b>ore</b>
Conoscenza della <b>Costituzione</b> Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	Italiano – Storia	13
<b>Sostenibilità ambientale</b> e diritto alla salute e al benessere della persona	Scienze – Geografia – Ed. Fisica	13
<b>Cittadinanza attiva e digitale</b>	Matematica – Tecnologia	7
<b>Tot. Monte ore Annuale</b>		<b>33</b>

<b>Classi 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>		
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Discipline Interessate</b>	<b>ore</b>
Conoscenza della <b>Costituzione</b> Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	Italiano – Storia	11
<b>Sostenibilità ambientale</b> e diritto alla salute e al benessere della persona	Scienze – Geografia – Ed. Fisica	11
<b>Cittadinanza attiva e digitale</b>	Matematica – Tecnologia	11
<b>Tot. Monte ore Annuale</b>		<b>33</b>

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<b>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b>		
<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Discipline Interessate</b>	<b>ore</b>
Conoscenza della <b>Costituzione</b> Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità	Storia	6
<p>Agenda 2030 per lo <b>sviluppo sostenibile</b>, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Arte</p> <p>Tecnologia</p>	24
<b>Cittadinanza attiva e digitale</b>	Tecnologia	3
<b>Tot. Monte ore Annuale</b>		<b>33</b>

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze Chiave Europee	Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze L'alunna/o:	Obiettivi di Apprendimento in relazione alle diverse classi di età	Campi di esperienza
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> <li>• Sa seguire regole di contesto.</li> <li>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li> <li>• Rispetta le differenze altrui.</li> </ul>	<p><b>3 anni :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la scuola come luogo d'incontro.</li> <li>• Sperimentare ruoli e compiti diversi.</li> <li>• Distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati.</li> </ul> <p><b>4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole.</li> <li>• Inserirsi e reinserirsi nel gruppo scolastico.</li> <li>• Sviluppare la capacità di cooperare.</li> </ul> <p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e condividere i propri stati emotivi esercitando l'autocontrollo emotivo.</li> <li>• Dimostrare atteggiamenti di accoglienza e rispetto verso gli altri.</li> <li>• Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>• Conoscere il ruolo di figure istituzionali.</li> </ul>	<p><b>IL SE' E L'ALTRO</b></p> <p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi nelle relazioni tra pari e con gli adulti di riferimento.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.</li> </ul>	<p><b>3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione a racconti per un tempo limitato.</li> <li>• Presentarsi e raccontarsi ai compagni.</li> <li>• Condividere oralmente emozioni vissute.</li> </ul> <p><b>4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente le varie forme di saluto e parole di cortesia.</li> <li>• Arricchire il proprio lessico nell'interazione con gli altri.</li> <li>• Condividere oralmente e graficamente le emozioni vissute.</li> </ul> <p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire e precisare il proprio lessico nell'interazione con gli altri.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti emotivi presenti in un testo.</li> </ul>	<p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che progressivamente consentono di essere sempre più autonoma/o nello svolgimento delle attività proposte.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	<p><b>3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie di base.</li> <li>• Percepire globalmente il proprio corpo.</li> <li>• Sperimentare e utilizzare alcuni gesti comunicativi.</li> <li>• Coordinare i movimenti in relazione allo spazio.</li> <li>• Acquisire autonomia per le principali regole igieniche.</li> </ul>	<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>

			<p><b>4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafforzare l'autonomia personale.</li> <li>• Simulare in modo creativo il movimento del corpo nello spazio.</li> <li>• Muoversi con disinvoltura negli ambienti scolastici.</li> <li>• Rispettare il proprio turno di azione nel gioco.</li> <li>• Percepire, riconoscere e denominare le parti del corpo.</li> </ul> <p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare su di sè e sugli altri i principali segmenti corporei.</li> <li>• Comunicare una situazione e un'esperienza mediante l'espressività corporea.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza materiali di riciclo, strumenti, tecniche espressive e creative.</li> <li>• Esplora l'ambiente circostante ed attua forme di rispetto.</li> </ul>	<p><b>3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare creativamente materiali riciclati sperimentando anche mescolanze di colori.</li> </ul> <p><b>4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, manipolare, osservare i materiali di riciclo per un utilizzo creativo.</li> <li>• Rappresentare la realtà stagionale cogliendone l'importanza.</li> </ul> <p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare oggetti decorativi con materiali di riciclo.</li> <li>• Selezionare materiali di recupero da utilizzare a scopo creativo.</li> </ul>	<p><b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b></p>

<p>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (art.5 della Legge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle.</li> <li>• Sa utilizzare le nuove tecnologie per giocare o svolgere semplici compiti con la supervisione dell' insegnante.</li> <li>• Padroneggia prime abilità di tipo logico.</li> <li>• Interiorizza le coordinate spaziotemporali e si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie .</li> <li>• Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>	<p><b>3 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire alcune forme di oggetti.</li> <li>• Effettuare semplici raggruppamenti.</li> <li>• Riconoscere semplici indicatori topologici.</li> <li>• Associare simboli a contenuti.</li> </ul> <p><b>4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare con le quantità.</li> <li>• Riconoscere le forme degli oggetti.</li> <li>• Raggruppare e confrontare secondo i criteri dati.</li> </ul> <p><b>5 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la successione temporale.</li> <li>• Utilizzare il simbolo numerico per esprimere quantità.</li> <li>• Registrare e confrontare le quantità.</li> <li>• Valutare e rappresentare quantità utilizzando semplici simboli e strumenti.</li> <li>• Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico.</li> </ul>	<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>
---	---	---	---	---------------------------------------

**SCUOLA PRIMARIA****CLASSE 1^**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> L'alunna/o:	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
✓ Competenza alfabetica funzionale  ✓ Competenza in materia di cittadinanza	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> <li>● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule egesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	<b>ITALIANO</b>  <b>STORIA</b>

<p>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</li> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Distinguere i cibi salutari e quelli non salutari.</li> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>ED. FISICA</b></p>
<p>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>✓ Competenza digitale</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (art.5 della Legge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizza il computer e i software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p>

**CLASSE 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup>**

Competenze chiave	Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze L'alunna/o:	Obiettivi di apprendimento	Discipline coinvolte
✓ Competenza alfabetica funzionale  ✓ Competenza in materia di cittadinanza	<b>COSTITUZIONE</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</li> <li>● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti.</li> <li>● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>● Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli</li> <li>● Cogliere l'importanza della "Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia".</li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica.</li> </ul>	<b>ITALIANO</b>  <b>STORIA</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>ED. FISICA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>✓ Competenza digitale</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (art.5 della Legge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> <li>● Conoscere le regole essenziali della Netiquette.</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ambientali.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE</b></p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p><b>ED. FISICA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>✓ Competenza digitale</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> (art.5 della Legge)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> <li>● Conoscere la Netiquette.</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### CLASSE 1^

Competenze Chiave Europee	Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di Apprendimento	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale.</li> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello stato e loro funzioni.</li> <li>• Conoscere e condividere diritti e doveri del cittadino.</li> <li>• Conoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali.</li> <li>• Conoscere i documenti regolativi dell'Istituto di appartenenza.</li> </ul>	<p><b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a prendersi cura della propria salute.</li> <li>• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Rispetta il patrimonio culturale .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le cause dell'inquinamento.</li> <li>• Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità.</li> <li>• Capire l'importanza della tutela dei beni culturali e ambientali.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE TECNOLOGIA ARTE ED. FISICA GEOGRAFIA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi della rete.</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di device.</li> <li>• Conoscere la Netiquette.</li> </ul>	<p><b>TECNOLOGIA</b></p>

**CLASSE 2^**

Competenze Chiave Europee	Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di Apprendimento In relazione alle diverse classi	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</li> <li>• Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro Paese.</li> <li>• Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea, i suoi scopi e la sua organizzazione.</li> <li>• Conoscere i documenti regolativi dell'Istituto di appartenenza.</li> </ul>	<p><b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la propria salute, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Rispetta il patrimonio culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</li> </ul>	<p><b>GEOGRAFIA</b> <b>SCIENZE</b> <b>TECNOLOGIA</b> <b>ARTE</b> <b>ED. FISICA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato del termine copyright.</li> <li>• Conoscere e utilizzare consapevolmente alcune web apps.</li> </ul>	<p><b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b> <b>SCIENZE</b> <b>TECNOLOGIA</b> <b>ARTE</b> <b>ED. FISICA</b></p>

**CLASSE 3<sup>A</sup>**

Competenze Chiave Europee	Nuclei Tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di Apprendimento In relazione alle diverse classi	Discipline coinvolte
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese.</li> <li>• Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Costituzione italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>• Conoscere e comprendere il valore di organismi e agenzie internazionali.</li> <li>• Conoscere i documenti regolativi dell'Istituto di appartenenza.</li> </ul>	<b>STORIA</b> <b>GEOGRAFIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela della propria salute.</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>• Rispetta il patrimonio culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile, la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile.</li> <li>• Educare alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.</li> <li>• Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica.</li> <li>• Comprendere come tutelare e valorizzare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.</li> </ul>	<b>GEOGRAFIA</b> <b>SCIENZE</b> <b>TECNOLOGIA</b> <b>ARTE</b> <b>ED. FISICA</b>

<p>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• E' consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.</li> <li>• E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di identità digitale.</li> <li>• Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>	<p><b>STORIA</b>  <b>GEOGRAFIA</b>  <b>SCIENZE</b>  <b>TECNOLOGIA</b>  <b>ARTE</b>  <b>ED. FISICA</b></p>
---	-------------------------------------	---	---	---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - Primaria/Secondaria**

DESCRITTORI		VOTI - FASCE DI LIVELLO						
		PRIMARIA		BASSA		MEDIA		ALTA
SECONDARIA		4	5	6	7	8	9	10
MACRO INDICATORI DISCIPLINARI	Conosce i contenuti relativi all'educazione civica.							
	Individua gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.							
	Applica nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute appresi a scuola.							
MACRO INDICATORI COMPORTAMENTALI	Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.							
	Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.							
	Rispetta le diversità personali e culturali e assume comportamenti riguardosi nei confronti della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.							

